



Les TICE dans une société en réseau

Bernard Cornu

► **To cite this version:**

Bernard Cornu. Les TICE dans une société en réseau. Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, Nov 2003, Paris, France. pp.5-6. edutice-00000319

HAL Id: edutice-00000319

<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000319>

Submitted on 23 Dec 2003

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les TICE dans une société en réseau¹

Bernard CORNU
Professeur des universités
Directeur de La Villa Media

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) ne peuvent plus se réduire à des outils et des techniques pour apprendre et enseigner. Le passage des ordinateurs et de l'informatique aux technologies de l'information et de la communication, le passage de l'ordinateur au réseau, ont profondément modifié la société, la place de l'éducation dans la société, et donc l'enseignement et l'apprentissage. On parle de société de l'information, de société du savoir ; quels sont ces savoirs, quelle est leur place, quel est leur rôle dans la société ? C'est dans ce contexte que doivent se situer la recherche et le développement en matière de TICE.

Non seulement des réseaux ont fait leur apparition dans la société, mais la société se structure autour de ces réseaux. Cela a des conséquences sur le savoir lui-même, sur l'accès au savoir, sur notre manière de travailler. Cela permet le développement d'une intelligence collective, qui ne se réduit pas à l'addition des intelligences individuelles. Cela impose de repenser nos organisations, nos processus, nos modes de fonctionnement, en particulier dans l'éducation. Les nouvelles caractéristiques de la société en réseau favorisent des formes collectives de travail, d'accès au savoir, d'apprentissage, d'enseignement. Communautés virtuelles et intelligence collective sont au cœur du développement des TICE.

Dans ce contexte nouveau, l'école voit sa mission et son fonctionnement transformés ; l'enseignant exerce un métier nouveau, et la société attend de lui des compétences de plus en plus complexes et nombreuses. Y a-t-il un « nouveau profil » du métier d'enseignant ? Comment la formation des enseignants peut-elle prendre en compte ces exigences nouvelles ? Comment mieux prendre en compte la dimension collective et la dimension évolutive de la compétence de l'enseignant ? Comment intégrer la « culture de réseau » dans le métier d'enseignant ?

Mais on ne peut conduire des travaux sur les TICE sans se poser la question du devenir de l'école dans nos sociétés. L'OCDE a esquissé des scénarios pour l'école du futur ; la question des paramètres permettant de maîtriser ce futur est cruciale. Les scientifiques doivent contribuer à la maîtrise des évolutions et à l'orientation de l'école du futur.

Les thèmes de réflexion sur les TIC et l'éducation sont nombreux : environnements de travail, d'enseignement, d'apprentissage ; distance et équilibre distance-présence dans l'enseignement ; apprentissage tout au long de la vie ; didactique et pédagogies ; dimensions sociales ; etc. La nature des applications nécessaires est aussi variée : outils et ressources pour les apprenants, mais aussi outils et ressources pour les enseignants ; stratégies et situations pédagogiques ; formation des enseignants. L'innovation, la recherche et le développement doivent considérer de façon parallèle et en interaction les outils, les techniques et les usages ; les ressources et les services.

Les évolutions sociales, technologiques, les transformations dans l'accès au savoir et sa transmission, posent avec acuité des questions essentielles que la recherche ne peut éviter : questions éthiques, questions politiques. La mondialisation, la marchandisation du savoir, la « fracture » dans l'accès au savoir, sont aussi des questions scientifiques qu'il convient de traiter. Les décideurs ont besoin

¹ Document diffusé dans les pré-actes du colloque Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, organisé à Paris par le CNRS, ACI Ecole et Sciences Cognitives, la Direction de la Technologie, et le CNRS, département STIC, RTP 39, le 25 et 26 novembre 2003. Les pré-actes sont disponibles sur le site ArchiveTémaTice :

<http://archivetematice.ccsd.cnrs.fr/view/tematice-00000318/>

La vidéo de l'intervention de Bernard Cornu (1h) est accessible sur

<http://webcast.in2p3.fr/tematice/cornu.ram>

d'éléments et d'outils d'aide à la décision ; c'est bien aux chercheurs, aux innovateurs, aux praticiens des TICE qu'il appartient de contribuer à formuler ces éléments et ces outils.

Les évolutions technologiques et pédagogiques en matière d'éducation sont plus que jamais liées aux évolutions de la société ; l'enjeu des TICE dépasse amplement le strict cadre de l'école.

Publications représentatives

Cornu, B. (2000, sous la direction de). Le nouveau métier d'enseignant, La Documentation Française. 44 pages.

Cornu B. (2003), The teaching profession: a networked profession in new networked environments. In Dowling C. et Lai K.-W. (Eds), *Information and communication technology and the teacher of the future* (pp. 3-14). Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.