

TECHNOLOGIES NOUVELLES ET ÉDUCATION

Hypermédias et Apprentissages

2

Actes des deuxièmes journées scientifiques
Lille, 24 - 25 mars 1993

édités par : G.-L. BARON, J. BAUDÉ, B. de LA PASSARDIÈRE



Association
Enseignement
Public et
Informatique



Centre Université
Economie Education
Permanente
(Université Lille I)



Institut
National
de Recherche
Pédagogique

HYPERMÉDIAS ET APPRENTISSAGES

Lorsqu'a été prise la décision de lancer les premières journées Hypermédias et Apprentissages, les applications éducatives des hypermédias commençaient tout juste à apparaître et leurs usages étaient encore mal identifiés. Cependant, il était clair qu'une communauté de recherche était en train de se constituer autour de ce thème.

Ces premières journées, qui se sont tenues à Châtenay-Malabry en 1991, ont confirmé ce diagnostic et ont permis de faire connaître les travaux de chercheurs et de praticiens, s'intéressant aussi bien aux problèmes de conception qu'aux usages éducatifs des systèmes hypermédias.

Dès lors, il paraissait opportun d'organiser une nouvelle rencontre sur ce sujet. Les deuxièmes journées Hypermédias et Apprentissages se sont tenues à Lille, dans le cadre du colloque APPLICA, les 23 et 24 mars 1993. Les thèmes abordés sont proches de ceux qui avaient été retenus en 1991, car les problématiques de recherche n'ont pas évolué de manière significative en deux ans. Ils ont été adaptés après concertation avec les chercheurs issus de la communauté EIAO qui, eux aussi, s'intéressent aux possibilités de l'Hypertexte.

Cette manifestation scientifique, organisée dans un contexte francophone, a réuni environ 200 participants venant de Belgique, Canada, France, Grande Bretagne, Italie, Suisse, USA... Cette participation révèle, dans la tradition des applications éducatives de l'informatique, la pluralité des disciplines concernées (informatique, psychologie, sciences de l'éducation...) et la diversité des contextes d'application : recherche, enseignement, industrie.

Par rapport aux journées précédentes, les contributions ont davantage porté sur les problèmes d'usage, confirmant ainsi la mise en pratique effective de systèmes hypermédias en contexte éducatif. Il se confirme par ailleurs que les hypermédias mobilisent une partie de la communauté intéressée par l'apprentissage "actif".

Plusieurs communications se placent ainsi dans le cadre d'une pédagogie de la découverte, de l'exploration.

Ce nouvel ouvrage, publié deux ans après les actes des premières journées, permettra au lecteur intéressé par le sujet de faire le point sur le développement de la réflexion et des réalisations dans un domaine dont les potentialités éducatives sont en pleine exploration. Les six premiers textes traitent des stratégies d'apprentissage et des enjeux cognitifs liés aux hypermédias. Vient ensuite une partie présentant des applications dans différents ordres d'enseignement, de l'école élémentaire à l'enseignement supérieur. Puis trois communications abordent la question de la conception de systèmes hypermédias. Enfin, la quatrième partie rassemble les textes relatifs aux ateliers et aux démonstrations.

Institut National de Recherche Pédagogique
29, rue d'Ulm, 75230 PARIS CEDEX 05 - Tél. (1) 46 34 90 00