

La visioconférence pour réguler des apprentissages impliquant l'oral en CM2

Françoise Campanale

► **To cite this version:**

| Françoise Campanale. La visioconférence pour réguler des apprentissages impliquant l'oral en CM2.
| Jun 2000, Paris, France. edutice-00000603

HAL Id: edutice-00000603

<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000603>

Submitted on 10 Aug 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

La visioconférence pour réguler des apprentissages impliquant l'oral en CM2

Françoise Campanale

L'équipe de recherche « Fovic » (FOrmation et VisioConférence) de l'IUFM de Grenoble étudie depuis janvier 98 les utilisations de la visioconférence à l'IUFM de Grenoble pour la formation des enseignants stagiaires (PE2 et PLC2) et celles qu'en font les enseignants de 8 établissements scolaires (2 collèges, 2 lycées, 4 écoles) équipés d'un micro-ordinateur connecté à L'Internet et doté d'un système de visioconférence par ligne Numéris. Des usages ont été recensés, certains étudiés (comme les séminaires par visioconférence sur les pratiques professionnelles entre des PLC2 réunis avec leurs conseillers pédagogiques dans leur établissement et des formateurs de l'IUFM, comme encore des observations de conduite de classe primaire visionnées à distance, depuis l'IUFM, par les des PE2 et suivies d'échanges avec l'enseignant qui vient d'être observé). Cela a permis d'articuler la formation dispensée à l'IUFM avec des pratiques d'enseignants experts observées et analysées ou décrites. Cela a permis aussi de dégager, après d'autres, des caractéristiques de la communication médiatisée dans une situation de formation.

L'équipe s'est chargée d'élaborer le rapport d'évaluation du projet CEMAFOR, à l'origine des équipements de ces 8 établissements scolaires et de l'IUFM de Grenoble. Ont été dégagés des usages des TICE, un bilan des compétences techniques acquises et des conditions favorisant ou non l'intégration des TICE dans les établissements scolaires.

La visioconférence permet une situation de communication interactive à distance. Elle a été adoptée par des enseignants du premier degré pour des échanges entre classes distantes. Les contraintes qu'elle fait peser sur la communication (discours réfléchis, écoute active, discipline de parole...) ont amené ces enseignants à l'utiliser « spontanément » pour des apprentissages impliquant l'oral.

L'équipe FOVIC s'est donné pour but d'étudier plus précisément cette année et la suivante 2 situations d'apprentissage dans lesquelles les instituteurs utilisent la visioconférence entre élèves : le débat oral et la transmission de programmes de constructions géométriques.

Nous présenterons l'état de nos travaux :

- notre démarche et nos outils pour l'observation directe de ce qui se passe en classe pendant les visioconférences et pour l'analyse des enregistrements des visioconférences entre élèves ;
- une formalisation de scénarios pédagogiques concernant ces 2 apprentissages pour des élèves de CM2.
- la façon dont nous envisageons de tester ces scénarios l'an prochain.

Nous terminerons par des premières remarques concernant les compétences pédagogiques et didactiques de l'enseignant que sollicitent l'intégration de la visioconférence dans ces apprentissages.

Françoise Campanale, maître de conférences en Sciences de l'Education IUFM de Grenoble
Claude Fini, agrégé de Mathématiques, formateur à l'IUFM de Grenoble
Brigitte Narvor, certifié de technologie, formatrice TIC à l'IUFM de Grenoble