

repérer à partir de son tableau de recherche (voir figure 1). Un journal interactif est aussi réservé pour les apprenants. Ils peuvent y afficher leurs questions. De plus, une évaluation interactive des ap-TIC apparaît dès que l'apprenant quitte une activité.

Le module *tutoriels* présente des guides de formation francophones sur certains logiciels. Le module *Information et actualité* permet d'afficher régulièrement des informations pertinentes concernant l'intégration des TIC dans les écoles primaires et secondaires.

3.0 Évaluation du prototype et résultats

La présente étude cherche à mesurer si le système CREATIC.ca, particulièrement le module *Ressources*, encouragera les futurs enseignants à utiliser les TIC dans leur future pratique (faciliter une appropriation immédiate et annihiler le paradoxe technico-pédagogique). Les analyses statistiques ont été exécutées avec le logiciel SPSS. Pour les données qualitatives, la méthode d'analyse de Glaser et Strauss (1967) a été utilisée.

En avril 2001, 83 futurs enseignants inscrits au cours obligatoire (3^e année universitaire) ont répondu au questionnaire *Les TIC et les futurs enseignants*. De ce nombre, 69 étaient des femmes (83%) et 14 des hommes (17%)

Les données indiquent que pendant le cours *Les ordinateurs à l'école* (janvier à avril, 2001), près de 40% des futurs enseignants ont visité plus de 11 fois le site CREATIC.ca, alors que 36% l'ont visité de 6 à 10 fois et seulement 4% ne l'ont jamais consulté. À la question «Trouvez-vous utile de compiler les scénarios et les ap-TIC réalisés par les étudiants dans un site, tel que CREATIC.ca ?», plus de 78% et 22% ont répondu, respectivement, très utile et moyennement utile. Les futurs enseignants ont été invités à justifier leur choix de réponse à la question précédente. Les raisons évoquées sont nombreuses et elles se regroupent sous cinq catégories (tableau 1).

Tableau 1
Raisons invoquées pour justifier l'utilité de compiler dans CREATIC.ca les Ap-TIC et les scénarios

-
1. Outil pédagogique :
 - utile pour les enseignants
 - utile pour les futurs enseignants
 - utile pour les élèves
 2. Moyen de « faciliter » l'intégration des TIC chez les enseignants
 3. Moyen de « reconnaître » le travail des futurs enseignants
 4. Ressources pour créer d'autres ap-TIC et scénarios
 5. Autres
-

D'abord, le module *Ressources* de CREATIC.ca est jugé par les futurs enseignants comme un outil pédagogique utile pour les enseignants, les élèves et pour eux-mêmes. Également, ils perçoivent le système CREATIC.ca, particulièrement, le module *Ressources* comme un outil pouvant « faciliter » l'intégration des

TIC chez les enseignants, une possibilité de faire reconnaître leur travail par les gens du milieu, et finalement, une «*Ressources pour créer d'autres activités pédagogiques avec les TIC et scénarios*». Les réponses à la question « lors de votre prochain stage et /ou pratique dans le milieu, allez-vous utiliser les scénarios et activités offerts dans le site CREATIC.ca ? » sont très partagées et montrent que 23 % et 49% des futurs enseignants utiliseront, respectivement, beaucoup et moyennement les ressources offertes dans le site. Également, 18% et 7,2 % des futurs enseignants mentionnent, respectivement, qu'ils utiliseront peu ou pas du tout les ressources offertes dans le site. Les futurs enseignants devaient justifier leur choix de réponse. Les raisons évoquées pour justifier leur réponse aux quatre choix d'utilisation, beaucoup (4), moyen (3), peu (2) et pas du tout (1) du module *Ressources* du système CREATIC.ca lors de leur future pratique sont reliées à des facteurs du milieu de l'enseignement et des éléments du site en soi. Ainsi, selon les futurs enseignants l'utilisation des scénarios et des ap-TIC dépend de la diversité du contenu (niveau et matière) des ap-TIC, du temps disponible en salle de classe pour les utiliser, de l'accord de l'enseignant-associé, de la qualité de l'équipement informatique et de leurs habiletés en utilisation des TIC et celles des élèves.

6. Conclusion

Les résultats indiquent que le modèle intégrateur, le système CREATIC.ca, semble être un moyen efficace de faciliter l'appropriation immédiate chez les futurs enseignants et d'annihiler le paradoxe technico-pédagogique vécu par eux. Les réponses données de l'utilité du système en font foi. Bref, les résultats de cette première étude laissent voir que cet outil est prometteur. Cependant, d'autres recherches doivent être entreprises afin d'évaluer l'efficacité des différentes composantes du module *Ressources*, voire des autres modules de CREATIC.ca.

Références

- Depover, C. et Strebelle, A. (1996). Fondements d'un modèle d'intégration des activités liées aux nouvelles technologies de l'information dans les pratiques éducatives. In *Informatique et éducation : regards cognitifs, pédagogiques et sociaux*. Paris. INRP. 9-20
- Isabelle, C. (2002): *Regard critique et pédagogique sur les TIC*. Montréal: Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill.
- Rogers, D. L. (2000). « A Paradigm Shift : Technology Integration for Higher Education in the New Millennium », *Educational Technology Review*, 13, p. 19-27.

Reconnaisances

Les auteurs tiennent à remercier le Bureau des technologies d'apprentissage, le Gouvernement provincial N-B, les enseignants en formation initiale et continue et Monsieur R. N'Kambou.