

D'UN PAE A L'AUTRE ET L'EO DANS UN LYCÉE D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

TORRENT

Au LEP de PAMIERS (Ariège) les premiers micro-ordinateurs sont arrivés il y a 4 ou 5 ans, le LEP participait alors à un PAE informatique départemental. C'est à partir de ce moment là que j'ai commencé à créer des didacticiels techniques utilisables par des élèves de BEP Electromécanique. Je dois avouer, aujourd'hui, que les "premiers essais" n'étaient pas très beaux. Pourtant les élèves furent d'entrée enthousiasmés par cette première recherche qui les aidait dans la logique du dépannage.

Enfin ! l'outil magique, la suprême motivation : les élèves se disputaient presque pour avoir accès au "joujou".

La fièvre tomba peu à peu car le micro-ordinateur, c'est-à-dire le programme, ne fait pas de sentiment et contrairement au "prof" il sanctionne tout sans exception. C'est alors que l'élève s'est rendu compte qu'il avait à sa disposition un OUTIL de TRAVAIL et non un jouet gadget, il est donc allé vers le micro pour l'utiliser et non pour s'y amuser. J'ai vu des élèves rester des heures entières devant le clavier (calcul fait sur la semaine) pour résoudre un problème concernant la logique de recherche d'une panne : ils travaillaient à leur rythme ne m'appelant que s'ils rencontraient une difficulté trop importante. Chaque analyse de dépannage sortait sur imprimante avec note finale, cela ne bloquait pas les élèves mais au contraire les stimulait. J'ai vu et constaté les progrès réalisés par ces élèves et ce dans tous les domaines : connaissances techniques, développement de la personnalité D'autres didacticiels ont alors vu le jour en Technologie, schéma, mesures-essais, et même en TP-câblage où il s'agissait d'une auto-évaluation des câblages.

Pourquoi tous ces didacticiels ? Ils répondaient au traitement d'une difficulté constatée les années précédentes.

Par exemple, il n'est pas, facile pour un élève d'appréhender et d'acquérir les notions et la logique concernant la temporisation. Le didacticiel correspondant est à 2 directions, soit rechercher un type de temporisation, soit vérifier des acquis, il peut alors, être utilisé en cours, mais il est surtout destiné à être utilisé par l'élève dès qu'il le désire : il a accès au micro- ordinateur pendant les heures de TP ou pendant les heures libres. Encore une fois, l'EAO lui permet de gérer sa formation. Il n'est pas question, dans ce cas, de sanctionner l'erreur : au contraire, il faut fournir des informations complémentaires pour que l'élève puisse avancer après réflexion.

Avez-vous déjà constaté que l'élève, qui arrive au LEP, en section Em, a de grosses difficultés à brancher un voltmètre ou un ampèremètre en fonction de la mesure à réaliser ?

Beaucoup d'erreurs sont évitées et surtout l'élève comprend mieux lorsqu'il travaille ce problème grâce au didacticiel qui lui permet de choisir le type de mesure sur le montage de type série, parallèle ou série parallèle.

Pour utiliser le micro-ordinateur en totale autonomie il fallait que les élèves connaissent les instructions de base. Ce fut chose facile car ils sont très réceptifs face à cette technique "nouvelle". Travail là aussi, très positif puisqu'il lui permet par la suite de bien comprendre le langage et le raisonnement utilisés sur les automates programmables et donc de réaliser des programmes faisant tourner une machine.

Une précision nécessaire : le LEP dispose de 15 micro- ordinateurs, mais un seul est à demeure en classe d'Em (les autres sont réunis dans une salle dite d'informatique) et pourtant "il" voyait passer 30 élèves par semaine. Voilà encore un autre apport de cet outil pédagogique : il aide les élèves à apprendre à s'organiser dans un groupe et dans leur travail.

Et c'est alors que très prise par toutes ces technologies, la classe voulut programmer sur micro-ordinateur, les élèves proposèrent donc un autre PAE informatique propre à l'établissement et

A la section BEP Em.

TORRENT
PEPP Electrotechnique
St Jean de Falga