

## REGARDS DES JEUNES SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF

**(Extrait de la brochure diffusée en juillet 88 par le M.E.N.  
pages 23-24 : Pour une évolution des contenus d'enseignement)**

*Le M.E.N. a diffusé une synthèse des résultats d'enquêtes et de sondages concernant les jeunes, effectués depuis 1970 par l'administration et divers organismes. L'hétérogénéité des sources, le caractère journalistique de nombre d'entre elles justifieraient une longue étude critique de cette synthèse. Ce n'est donc qu'à titre indicatif que l'E.P.I. publie les extraits concernant les « nouvelles technologies ».*

### UN SUCCÈS NOTABLE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES

L'informatisation de tous les secteurs de la société est présentée par les pouvoirs publics et les relais d'opinion comme un phénomène inéluctable et l'apprentissage de l'informatique comme une nécessité absolue pour tout citoyen. Comment cette "deuxième alphabétisation", cette nouvelle culture sont-elles perçues par les jeunes ?

La fascination à l'égard de l'informatique semble généralisée : 72% des 12-18 ans sont émerveillés par tout ce que l'informatique peut faire et 65% pensent qu'elle ne concerne pas que les spécialistes (24).

De plus, l'initiation à l'informatique apparaît comme faisant partie intégrante du cursus scolaire, puis professionnel : ainsi, parmi un ensemble de propositions concernant la micro-informatique, 45% des 15-24 ans pensent qu'elle est utile et apporte une aide efficace, 30% qu'elle représente une révolution durable dans le domaine de l'éducation, contre 9% pour lesquels il s'agit d'une distraction ou 7% d'un « hobby » (25).

Plus significatif encore, chez les 10-15 ans, même si l'informatique ne fait pas partie pleinement de l'emploi du temps, elle est placée en troisième position des matières scolaires les plus importantes (pour 38%), à égalité avec le français, devant la physique ou l'histoire (26). Dans l'hypothèse d'un réaménagement du temps scolaire, 58% des élèves de seconde souhaiteraient voir le lycée organiser des activités informa

tiques. Enfin, l'ensemble des élèves du secondaire (69%) désirent utiliser davantage d'ordinateurs à l'école ; ils semblent ainsi beaucoup plus attirés par ce « nouvel instrument » que leurs parents (42%) ou que leurs enseignants (34%) (12).

Cependant *l'attitude à l'égard de l'informatique est très diversifiée selon les catégories d'âges*, et éloignée en tout état de cause d'une attirance de type ludique, quasi passionnelle ou impulsive, telle qu'on l'imagine habituellement. Ainsi, alors que 56% des 12-14 ans et 50% des 15-16 ans désirent apprendre l'informatique par envie ou pour voir ce qu'ils seraient capables de faire (désir ludique), ce chiffre tombe à 41% chez les 17-18 ans ; par contre 38% de ces derniers veulent apprendre pour ne pas se laisser dépasser par tous ceux qui vont apprendre l'informatique ou parce que dans quelques années « ça sera absolument indispensable » (la contrainte professionnelle apparaît ici beaucoup plus proche des préoccupations) (24).

Les motivations à l'initiation à l'informatique sont donc très diversifiées même si son caractère indispensable revêt une acuité particulière chez tous les jeunes».

(12) COFREMCA - Association Savoir livre, décembre 1985 (925 élèves de 12 à 18 ans).

(24) Démoscopie - Les adolescents et l'informatique - *Revue Française de Marketing*, décembre 1983 (984 jeunes de 12 à 18 ans).

(25) BVA - Secrétariat d'État à la Jeunesse et aux Sports, janvier 1986 (1 000 jeunes de 15 à 24 ans).

(26) CNRS-OKAPI, avril 1986 (3 000 enfants de 10 à 15 ans, échantillon non représentatif), sic.