

## COMMUNIQUÉ DE PRESSE

**L'informatique** est apparue dans l'enseignement supérieur et l'enseignement technique français dès les années 1950. A partir de 1970, l'Education nationale engagea une expérimentation pour apprécier les apports méthodologiques, culturels de l'informatique **dans toutes les disciplines d'enseignement**, d'abord dans les lycées et collèges puis dans les écoles. Les instruments informatiques apparurent comme de bons leviers de transformation d'un système scolaire jugé trop rigide et cloisonné. Une généralisation de leur utilisation fut peu à peu envisagée pour l'élaboration d'une **nouvelle "culture générale"**. De nombreux textes ministériels témoignent de cette orientation dont la mise en oeuvre prioritaire s'accéléra de 1982 à 1986.

Actuellement, l'impression prévaut d'un abandon de cette politique originale, pourtant saluée par tant de pays étrangers qui s'en inspirent et font appel aux formateurs français en informatique pédagogique. La seule évocation de l'informatique dans les projets actuellement en discussion (il s'agit de lier étroitement mathématiques et informatique) n'est pas sans inquiéter.

**Il n'est pourtant plus possible** d'ignorer toutes les recherches, expérimentations et réalisations faites par tant d'enseignants depuis deux décennies. Ces multiples travaux ont montré les apports des outils informatiques (logiciels professionnels, logiciels pédagogiques, banques de données, ordinateur outil de laboratoire et d'atelier...) à la formation des jeunes **aussi bien dans les disciplines littéraires que scientifiques ou techniques** ; ces jeunes qui utiliseront, dans leur grande majorité, l'informatique dans leur vie professionnelle sans pour autant être des informaticiens.

Ce serait une **grave erreur** de rajouter, dans l'enseignement secondaire, une discipline informatique autonome ou rattachée aux

mathématiques ; l'informatique est fondamentalement **pluridisciplinaire** et son approche doit rester **pluridisciplinaire**. L'associer aux mathématiques ne pourrait que renforcer son image "mathématique" déjà trop répandue dans les esprits, en éloigner un grand nombre d'élèves et provoquer le "désengagement" des enseignants des autres disciplines.

Les enseignants, **et pas seulement ceux de mathématique**, doivent être capables d'intégrer l'outil informatique dans leur discipline. C'est pourquoi, les futurs Instituts universitaires de formation des maîtres ne peuvent ignorer les réalisations des Centres académiques et départementaux de formation aux applications pédagogiques de l'informatique. L'étude et la pratique de ces réalisations sont aujourd'hui indispensables à toute formation initiale et continue des enseignants.

Dans ce contexte, **la recherche**, débouchant en particulier sur des logiciels répondant aux besoins des enseignants et des élèves, les **expérimentations pédagogiques** et **l'évaluation**, trop négligées ces dernières années, sont plus que jamais indispensables.

E.P.I. - Paris, le 28-01-89