

NOUS AVONS LU

THÈMES DE PROJETS POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'INFORMATIQUE

Sous la direction d'Alexis VASSEUR (laboratoire d'Informatique. Université de Poitiers) M.E.N./DLC/CRDP de Poitiers - 156 pages + disquette - 80 FF.

Il s'agit d'un ouvrage collectif réunissant une sélection de projets réalisée en Poitou-Charentes. Sont traités successivement : le carnet, les calculettes, la chute, tirs, la loupe statistique, minihelp et la forêt. Chaque thème est développé selon le plan suivant : présentation, objectifs pédagogiques, analyse, programmation, mode d'emploi, documents.

Les auteurs, selon les propres termes d'A. VASSEUR, souhaitent « définir et employer des méthodes pédagogiques qui nous permettent, même à partir d'une base réduite de connaissances opératoires, de construire les attitudes intellectuelles et de développer l'imagination, pour amorcer une démarche vers des modèles et de concepts de plus en plus abstraits, sans lesquels il n'y a pas de science ».

Il semble qu'ils soient sur la bonne voie.

ÉDUCATION POUR L'AN 2000

Louveciennes, Fondation Frédéric R. Bull, 1988, 162 pages.

La Fondation Frédéric R. Bull a pour vocation de sensibiliser l'opinion publique aux conséquences sociales, économiques et humaines de l'informatique. Réunis sous le titre Education pour l'an 2000, les actes de son colloque tenu à Nantes le 26 octobre 1987 sur les questions que pose la formation aux nouvelles techniques de communication procèdent de ce projet. Ils en présentent en effet sous une forme très synthétique l'essentiel du contenu des suggestions, propositions, thèses, observations ou remarques qui y furent débattues. Précédé d'un avant-propos de L. LEPRINCE-RINGUET qui invitait les participants à une réflexion

approfondie sur les impacts de la diffusion des techniques de la communication dans le système éducatif français, l'introduction, due à J. YANOWSKI, s'interroge sur les motifs que représentent les proportions actuelles de l'échec scolaire, et du coût social et humain qui en résulte, aussi bien pour les individus que pour la collectivité (p. 17-20). Divisé ensuite en six parties, l'ouvrage analyse d'abord ce "que demandent les parents" (p. 21-30) puis ce "qu'attendent les élèves ?" (p. 31-56) avant d'exposer comment "les enseignants s'interrogent " (p. 57-78). Ces constats opérés, il se demande alors "par où commencer ?" (p. 79-110) en vue de "quelle éducation pour l'an 2000 ?" (p. 111-138) en parcourant au passage, "à bâtons rompus", quelques sujets divers, des rythmes scolaires à la dictature des mathématiques en passant par le statut des enseignants et les perspectives de l'échéance européenne (p. 139-156). Il appartenait bien évidemment à L. LEPRINCE-RINGUET d'en tirer les conclusions (p. 157-162), en insistant sur la nécessité de transformer profondément le système actuel pour mieux l'ouvrir sur l'avenir.

ATOUT LECTURE (tome 2)

A. Besnard, C. Maniez, R. Dahlem, P. Kauffer - 120 pages - 59 FF TTC - CRDP de Nancy.

Quatre logiciels de lecture (ELMO0, ELMO, LIRA et LUCIL) au banc d'essai.

Atout lecture II donne des pistes concrètes en réponse aux questions : Quels sont les besoins des élèves en matière de lecture ? Comment les diagnostiquer (un test est fourni) ? Quels logiciels utiliser en fonction des capacités à développer ? Comment organiser les séances ? Comment évaluer les progrès des élèves ?

Le lecteur sera obligé de se reporter au tome 1 pour connaître l'adresse de l'EPI et le prix de LIRA. Pourtant en général, dans les bancs d'essai, on fait intervenir en bonne place le rapport qualité/prix ! Nul doute qu'il soit en faveur de LIRA.