

## **C'ÉTAIT IL Y A 25 ANS... ET DÉJÀ DANS LA REVUE DE L'EPI !**

*Dans le numéro 1 du Bulletin de l'EPI, publié en 1971, paraissait sous la signature de J. Tapia (professeur de lettres) un article écrit lors du premier stage de formation dite "lourde" à l'Ecole Normale Supérieure de St-Cloud<sup>1</sup>. Nous vous le livrons tel quel car nous pensons qu'il est toujours d'actualité et espérons que nos successeurs n'auront pas à l'exhumer pour les 50 ans de l'EPI, le système éducatif étant enfin passé comme le dit si bien l'auteur « de la philosophie à l'expérience pratique ».*

### **ORDINATEUR ET LOIS D'APPRENTISSAGE**

La science informatique n'est pas la science des ordinateurs.

Ceux-ci sont des moyens, des outils. Si l'on peut définir l'informatique en dehors de l'ordinateur, celui-ci néanmoins, par ses exigences : rigueur algorithmique, syntaxique, a permis de circonscrire cette science en révélant ses caractéristiques. En effet, seule la machine peut être une contrainte efficace pour l'esprit humain enclin à sauter des étapes du raisonnement parce qu'il se fait une représentation des buts de sa démarche, enclin, d'autre part, à "sémantiser" l'information, c'est-à-dire à confondre le signifié et le signifiant.

Il semble donc que l'ordinateur puisse avoir d'autres utilisations que celle d'outil d'enseignement programmé ou de contrôle de connaissances.

Sur le plan pédagogique, l'on oscille entre ces deux tendances et l'on s'y enferme : informatique comme science apte à former l'esprit (algorithme, etc.) ou ordinateur pour acquisition ou contrôle de connaissances.

Or, si la démarche algorithmique est une aide précieuse, il semble que les acquisitions de connaissances passent au second plan.

En effet, que constatons-nous ?

- 1 - les connaissances évoluent très vite,

---

<sup>1</sup> Ces pionniers disposaient d'un IBM 1130, 16 Ko de ram, n'avaient pas de traitement de textes mais des idées... La dernière formation lourde sur un an à l'ENS de St-Cloud a eu lieu en 1984-1985...

- 2 - les mass média se révèlent plus aptes à faire passer un contenu (comparer une leçon de géographie sur l'Afrique et un reportage sur l'Afrique),
- 3 - les enfants ont un bagage culturel inégal.

Il semble donc qu'il faille beaucoup plus donner des outils d'appréhension de la réalité, c'est-à-dire permettre la prise de conscience de lois d'apprentissage : faire découvrir à l'enfant les lois de rétention et de structuration des connaissances afin qu'il optimise, par des habitudes de méthode et de pensée, l'assimilation des contenus qu'au cours de sa vie il sera susceptible d'acquérir.

L'ordinateur, parce qu'il offre des possibilités de mesure, de récapitulation des démarches, de mise en corrélation des résultats, permet au professeur de traiter une grande quantité d'informations et de mettre en lumière ces lois.

L'enseignement assistée par ordinateur n'aura pas pour seul but la transmission d'un contenu, mais l'investigation des lois d'apprentissage qu'il est bon de faire découvrir à l'enfant pour qu'il connaisse les conditions optimales d'apprentissages dans une situation donnée.

"Apprendre à apprendre" dit la presse pédagogique.

Qu'est-ce d'autre sinon dévoiler d'une manière scientifique à l'élève et par des exercices appropriés, des conduites mnémoniques des lois de structuration, d'organisation de son intellect.

Des exercices traités sur ordinateur permettront au professeur de faire découvrir par exemple le loi de Jost sur l'apprentissage massé et distribué : à savoir que l'apprentissage distribué - où un certain temps s'écoule entre les phases successives d'acquisition - est plus efficace que l'apprentissage massé où les répétitions se succèdent sans interruption.

Cette supériorité de l'apprentissage distribué disparaît lorsque la tâche devient de plus en plus facile.

Ces exercices donc n'auront pas pour simple but le contrôle d'acquisition de connaissances mais la découverte de lois. Ainsi les termes vagues "d'apprendre à apprendre", de "se connaître soi-même" ne seront plus du domaine de la philosophie mais de l'expérience pratique.

J. TAPIA

Bulletin n°1 de l'EPI - 1971