

## RESTEZ EN LIGNE !

**François JARRAUD**

*Cette rubrique régulière vous tiendra informé des nouveautés pédagogiques sur l'Internet. Nous serons heureux de faire part de vos initiatives, de vos expériences pédagogiques, de vos découvertes. N'hésitez pas à joindre l'auteur par EMail à [fjarraud@geonet.fdn.fr](mailto:fjarraud@geonet.fdn.fr).*

### 1 - INTERNET ET ÉDUCATION

Internet progresse. L'association française des fournisseurs d'accès souligne cette montée d'internet dans le pays. Les accès individuels sont ainsi passés de 700 000 à près d'1,5 million d'avril 1998 à avril 1999. 4 % de la population est connectée. Les heures de connexion ont plus que doublé, passant de 5 millions à 13 millions, soit nettement plus que le minitel. Le mouvement ne peut que se développer avec l'apparition d'accès « gratuits » proposés déjà par 6 fournisseurs (dont deux sur tout le territoire). Les nouveaux abonnés devront quand même rémunérer France Télécom et sa facturation à la minute (<http://www.afa-france.com/html/action/280499.htm> et <http://jftthamie.ifrance.com/jftthamie/internet-gratuit.html> pour une comparaison des fournisseurs gratuits).

On pourra dorénavant suivre l'évolution des nouvelles technologies grâce au site de l'innovation ouvert par le ministère des Finances. Il permet de suivre l'évolution des investissements, des emplois, des brevets, des usages dans les nouvelles technologies ([http://www.finances.gouv.fr/presse/dossiers\\_de\\_presse/tabinnov/tabinnov.htm](http://www.finances.gouv.fr/presse/dossiers_de_presse/tabinnov/tabinnov.htm)).

Le G8 soutient Internet. « L'information est la clé de l'ère moderne... Le potentiel des nouveaux réseaux électroniques est stupéfiant : la perspective d'un bouleversement aussi important et fondamental que les révolutions agricoles et industrielles des ères précédentes ». L'opinion de Tony Blair est visiblement partagée par le groupe des 8 plus grands pays du monde. Ils viennent de porter sur Internet un premier rapport sur les projets pilotes qu'ils ont initiés pour valoriser le développement de la société de l'information, stimuler la coopération, encourager

l'accès ouvert, intéresser les citoyens (<http://www.telecom.gouv.fr/francais/activ/techno/g8frwe2.htm>). Ces projets concernent des utilisations variées d'internet. Le projet GIBN relie les réseaux à haut débit. D'autres ont une vocation culturelle : GIP recense les inventaires relatifs au patrimoine (<http://www.gip.int>), Tel\*Lingua (<http://www.tel-lingua.org>) encourage la formation linguistique, Bibliotheca Universalis encourage la numérisation des œuvres détenues par les bibliothèques, Patrimoine recense les bases de données culturelles (<http://www.iccd.beniculturali.it/g7>), ENRM les sources relatives à l'environnement (<http://ceo.gelos.org>), Maris s'intéresse au milieu marin (<http://www.maris.int>). D'autres projets ont des finalités économiques (PME) ou politiques (Gemini, Gol). Le Conseil de l'Union européenne s'intéresse lui à « un plan pour promouvoir un Internet plus sûr ». Pour cela l'U.E. encouragera l'échange d'informations et le développement de systèmes de filtrage (<http://www2.echo.lu/iap/pressrel.html>).

Pourtant il reste à faire. Dans un sondage effectué par le Ministère de l'éducation auprès de près de 1 000 étudiants en février-mars et diffusé sur Educnet, ceux-ci attendent à 80 % de l'État qu'il leur assure un accès aux outils informatiques et à internet. Un pourcentage équivalent estime que l'informatique va changer la façon d'apprendre et d'enseigner. C'est que, si 84 % des enfants de chefs d'entreprise possèdent leur propre ordinateur, ce n'est le cas que pour 3 % des étudiants fils d'ouvriers. On voit que le « fossé digital » est bien présent. Le rôle de l'État dans la diffusion des nouvelles technologies reste primordial. Pour ces étudiants, le premier lieu d'utilisation de l'informatique c'est l'université. Aussi demandent-ils à 70 % des salles informatiques, à 64 % des cours en ligne et à 59 % une formation des enseignants. Pour le moment seulement 51 % des étudiants français ont une utilisation régulière de l'ordinateur. Cette proportion tombe à 20 % dans les Lettres et Sciences humaines. Le retard français risque de durer ! (<http://www.educnet.education.fr/us/sup/synthese1.htm>).

Une commission d'enquête du sénat, présidée par A. Gouteyron, s'est penchée sur le fonctionnement de l'éducation nationale. Son rapport vient d'être rendu public. Les sénateurs soulignent un certain nombre de dysfonctionnements et de rigidités. Ils proposent, entre autres, une certaine polyvalence pour les enseignants des collèges, une annualisation du temps de travail des enseignants de façon à augmenter l'aide individualisée aux élèves en difficulté, l'ouverture des équipements scolaires sur la cité (<http://www.senat.fr/rap/r98-3281/r98-3281.html>).

On pourra compléter ce document avec les mesures de performance des lycées. Tous les établissements sont triés selon trois critères qui

permettent d'évaluer leur « valeur ajoutée » ([http://www.education.gouv.fr/Indicateurs/MEN99/lycee\\_98.htm](http://www.education.gouv.fr/Indicateurs/MEN99/lycee_98.htm)). Le ministère a mis en ligne également « Un lycée pour le XXI<sup>e</sup> siècle » ainsi que les horaires de seconde, première et terminale de l'enseignement général. Un communiqué détaille les moyens supplémentaires pour l'enseignement des langues. À ces documents officiels on peut ajouter le dossier sur la réforme réalisé par *Le Monde* (<http://www.education.gouv.fr/sec/lycee21/default.htm>, <http://www.lemonde.fr/education/reforme/index.html>).

Le monde de la recherche aborde lui aussi une vaste réforme. Le 26 juin un colloque national se tiendra dans le cadre de la mission parlementaire Le Déaut-Cohen sur la réforme de la recherche. Un forum électronique permet dès maintenant de participer à la réflexion de la commission (<http://www.mission-cohen-ledeaut.org>, <http://www.cnrs.fr/sgcn/confpres/confpres.htm>). Enfin le ministère de l'Éducation a confié à la Maison des Sciences de l'Homme une mission de recherche sur les besoins de sources numérisées pour les enseignants et les élèves. Celle-ci aidera à créer des produits multimédias utilisables pour les travaux personnels encadrés mis en place dans les lycées (<http://www.education.gouv.fr/discours/1999/numerib.htm>).

Pour la première fois, internet a participé au mouvement de mutation des enseignants. Un premier bilan fait apparaître des améliorations aussi bien pour les titulaires que pour les stagiaires (<http://www.education.gouv.fr/discours/1999/mutation.htm>). Les programmes des concours externes et internes sont parus au B.O. spécial du 29 avril 1999 et sont en ligne à <http://www.education.gouv.fr/bo/1999/special3/som.htm>.

Dernière innovation, le site ministériel se transforme en supermarché informatique. À la demande du ministère de l'éducation, des constructeurs informatiques et éditeurs proposent des tarifs spécifiques aux personnels de l'éducation. Malheureusement, les tarifs consentis ne paraissent pas réellement incitatifs. Le site ministériel n'offre pas encore la prise de commande et le paiement sécurisé. (<http://www.education.gouv.fr/prat/ofpreferb.htm>).

## 2 - PÉDAGOGIE

C'est du Canada que nous viennent une série d'initiatives intéressantes. D'abord la vitrine de l'APO, un site canadien qui propose une série de formations à l'utilisation d'internet. On y apprend à utiliser internet, à trouver l'information (<http://vitrine.ntic.org>). La Fondation canadienne « Jeunes-Projet » s'intéresse à la pédagogie de projet. Son site

offre plus de 200 projets de jeunes, du primaire au secondaire, et des articles sur la pédagogie de projet. L'association propose également des financements (<http://jeunes-projet.qc.ca>). Parmi les travaux d'enseignants, plusieurs mémoires sont à signaler. Jane Scaplen a étudié les pratiques pédagogiques des enseignants qui ont un seul ordinateur en classe, situation qui est également fréquente de ce côté-ci de l'Atlantique (<http://www.stemnet.nf.ca/~jscaplen/integration/intro.html>). Denis Lamy montre comment utiliser un logiciel de type « idéateur » en classe (<http://www.uqtr.quebec.ca/~lamyd/ideateur>). Le site Edumédia présente une étude sur l'utilisation d'internet avec les élèves « décrocheurs », c'est-à-dire les élèves qui se déscolarisent (<http://edumedia.risq.qc.ca/songe/songe.htm>). L'école canadienne de La Source expérimente l'utilisation de cartables électroniques avec des élèves du primaire. Les ordinateurs sont utilisés pour l'enseignement des mathématiques et du français ainsi que pour naviguer sur Internet. Ils facilitent l'apprentissage de la confiance en soi et de l'autonomie chez les élèves. Le site Web de l'école diffuse un rapport pédagogique (<http://edumedia.risq.qc.ca/Revue/Songe.htm>). Initiative franco-canadienne, le BIPS, la Banque d'images et de scénarios pédagogiques, ouvre son nouveau site à <http://www.bips.cndp.fr>. Le BIPS propose une belle bibliothèque d'images, libres de tous droits. Les enseignants y trouvent de quoi alimenter leurs documents de cours. Mais le BIPS a mis en ligne également des scénarios pédagogiques sur l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement (<http://www.bips.cndp.fr>).

En France, il faut signaler l'extraordinaire expérience que constitue « La main à la pâte ». Elle réunit des scientifiques et des enseignants du primaire qui veulent développer l'esprit scientifique autour de projets. Ainsi s'est constitué un vivant réseau humain qui échange savoir-faire et réflexions. Pour le premier anniversaire de son site, « La main à la pâte » affiche un Web renouvelé avec un guide pour élaborer des séquences d'activités. Voilà une belle passerelle entre le monde de la science et celui de l'enseignement ! (<http://www.inrp.fr/lamap/>).

L'académie de Créteil a voulu montrer en quelques exemples comment des enseignants de toutes disciplines intègrent les multiples usages des nouvelles technologies dans leurs cours : utilisation de logiciels ou d'Internet dans la salle de classe, séquences de travail en salle d'informatique ou au CDI, réalisation de projet... L'enseignement technique et professionnel est particulièrement bien représenté avec des séquences en BEP Habillement, mécanique automobile et Informatique de gestion. Les disciplines d'enseignement général ne sont pas oubliées : Géographie, Allemand, Français, Maths, S.E.S., S.V.T. Sur un seul site sont réunis un

éventail des diverses filières d'une académie et de techniques d'enseignement en profonde mutation (<http://www.ac-creteil.fr/pratped/ntbalt00.htm>).

La parole est également donnée aux élèves. Dans le cadre de la célébration de l'an 2000, l'association J. Presse organise la réalisation d'un journal écrit et illustré par des lycéens du monde entier. Il sera ensuite diffusé par Libération. Les jeunes du monde entier peuvent y participer (<http://www.jpresse.org>).

### 3 - NEWSGROUPS ET LISTES FRANCOPHONES

« Tous les élèves qui vont passer le bac E.S. se retrouvent ici pour discuter ». Les profs ont leurs messageries. Pourquoi pas les lycéens ? (<http://www.egroups.com/list/bac-es>).

En primaire, deux nouvelles listes spécialisées : une pour les directeurs d'école et une autre pour les classes uniques (<http://www.onelist.com/subscribe/direcole> et [sympa@educ-envir.com](mailto:sympa@educ-envir.com)).

Une nouvelle liste de diffusion est consacrée aux moteurs de recherche (<http://www.chez.com/jcharron/motrech/>).

Une liste de diffusion réservée aux profs d'arts plastiques vient de voir le jour à [http://www.cru.fr/listes/prof\\_arts\\_plast@egroups.com](http://www.cru.fr/listes/prof_arts_plast@egroups.com). Une autre s'adresse aux profs d'éducation musicale (<http://www.multimania.com/jsb/page18.shtml>).

### 4 - LES DISCIPLINES

#### a - Enseignement primaire

L'enseignement primaire ne manque pas de projets. Ainsi les « Cyber Echos Liés » mettent en ligne le numéro 5 de leur revue électronique. Au sommaire : Toutankhamon, la météo, des séquences de création... et encore plein d'autres choses à découvrir ! (<http://www.creteil.iufm.fr/cyberechos/cyber5/sommaire.htm>). À Chambéry, l'IUFM vient en aide aux enseignants et aux élèves. En physique et technologie, un service d'aide en ligne leur donne rendez-vous tous les mardis et vendredis (<http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/physique/servicenligne.html>).

Parmi les écoles actives sur internet, Gouzy permet aux élèves de découvrir en navigant et en jouant les potentialités d'internet. Il propose deux niveaux : débutants et initiés. Une bonne adresse pour l'apprentissage du réseau (<http://www.multimania.com/gouzy>). L'école d'Amailloux et celle de Martigny échangent des contes écrits par les enfants  
LA REVUE DE L'EPI RESTEZ EN LIGNE !

(<http://agora.unige.ch/ctie/vs/cpmartigny/fantais/contam/index.html>, <http://www.district-parthenay.fr/Ecoleamailloux.htm>). À Bastia, Frédéric Bernardini fait écrire à ses élèves un joli journal électronique qu'ils réalisent en utilisant internet (<http://www.multimania.com/pn2/> et <http://members.xoom.com/bastia/site/demarc.htm>). L'école des Bruyères revient sur 20 ans d'utilisation de l'informatique à l'école. Une génération d'enseignants et combien de générations d'ordinateurs ? (<http://www.freinet.org/creactif/bruyeres/info99/index.html>). Enfin, deux écoles primaires ont réalisé et porté sur internet des stations météo (<http://www.geocities.com/CollegePark/Hall/1314/> et <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/9859/>).

Un site canadien décrit et répertorie les cédéroms éducatifs de la maternelle à l'enseignement secondaire. L'analyse est souvent bienveillante. Mais le site reste fort utile aux enseignants et aux familles (<http://www.microtec.net/~fbreton/cdrom.html>).

En Maternelle, signalons une série de jeux remarquables : ceux que proposent « Les jeux de Lulu » sur un site très sympathique (<http://perso.wanadoo.fr/jeux.lulu>).

## **b - Philosophie**

Le ministre de l'Éducation nationale a chargé M. Dominique Lecourt d'une mission sur l'enseignement de la philosophie des sciences. Cet enseignement pourrait être intégré dans le cursus des études supérieures scientifiques dès la rentrée 2000 (<http://www.education.gouv.fr/rapport/lecourt/lettre.htm>).

Dans le secondaire, Denis Collin, professeur à Evreux, a ouvert un site internet très riche sur la philosophie politique et l'analyse des processus sociaux contemporains (<http://perso.wanadoo.fr/denis.collin/index.htm>). Le site académique de Lille propose documents officiels, archives, « école des philosophes » ([http://www2.ac-lille.fr/crdp\\_philo/som.htm](http://www2.ac-lille.fr/crdp_philo/som.htm)).

## **c - Lettres**

L'enseignement des lettres bénéficie d'un bel effort didactique. Ainsi, à Rouen, Danielle Girard, professeur au lycée Jeanne d'Arc, a mis en ligne une cinquantaine d'exercices utilisant Word en seconde et en première. Ils concernent l'argumentation, le commentaire de textes littéraires, le théâtre. Ces exemples sont accessibles aux enseignants et aux élèves novices en informatique, d'autant plus qu'une aide rappelle les commandes de Word. Ils sont construits autour d'idées simples mais pédagogiquement très efficaces. Ils permettent à l'élève de progresser rapidement dans les techniques littéraires grâce à la distance qu'apporte François JARRAUD

le traitement de textes par rapport à son propre texte, à ses outils spécifiques, aux capacités de transfert et de modification des textes de ces logiciels. Un travail de très grande qualité dont la visite s'impose aux enseignants ([http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/lettres/outil\\_L/accueil.htm](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/lettres/outil_L/accueil.htm)). À Versailles, Jacques Julien, Jacques Taravella et Gérard Vigner ouvrent un remarquable site consacré à l'enseignement des lettres. Il regroupe une multitude de documents pédagogiques de grande qualité concernant les lettres et les TICE, les méthodes, les langues anciennes, des activités de lecture et écriture pour des publics différents, la lexicométrie etc. Le site propose également une rubrique « Activités sur Internet » ainsi que des logiciels utilisables au collège et en lycée. Deux listes de diffusion académiques complètent ce site très complet et excellent. En Belgique, la commission « Français et informatique » de la fédération de l'enseignement secondaire libre met en ligne un article sur l'utilisation pédagogique des correcteurs orthographiques. « Sans doute un correcticiel n'apprendra-t-il rien à son utilisateur, mais il sollicitera sa réflexion sur ce qu'il connaît déjà. »

Enfin, une enseignante a mis en ligne des exemples d'utilisation du logiciel Lirebel Plus tirés de ses expériences personnelles avec ses collégiens. Un site bien utile ! (<http://perso.infonie.fr/coriholo>).

Parmi les réalisations personnelles, signalons celles des élèves de 6ème du collège de Lexy. Sur cinq colonnes (ioniennes bien sûr), leur journal, « Ithaque Soir », interroge les héros des mythes antiques. Les élèves ont également rédigé de charmantes histoires illustrées et lancé un grand sondage « quel professeur êtes-vous ? ». Leur prof de français, M. Parisot, fait partie des passionnés ! (<http://perso.easynet.fr/~parisotcasoni/parisot.html>). Un autre site recense tous les logiciels de jeux de mots pour Mac et PC présents sur le réseau (<http://perso.wanadoo.fr/jabiru/jeuxmot1.htm>).

Enfin, la revue des professeurs de lettres, *Le Français dans tous ses états* est un lieu d'information, d'échange et de débat et un lien entre la recherche et la pratique de la classe. Le site académique de Montpellier met en ligne certains numéros en version intégrale. Il s'agit de dossiers sur l'esclavage, le Moyen-Âge, Le Clézio, les paysages, le roman policier et Paul Valéry. C'est l'occasion de découvrir cette remarquable revue (<http://www.ac-montpellier.fr/crdp/frdtse35accueil.htm>).

L'apprentissage du Français langue étrangère, bénéficie de plusieurs initiatives. Un remarquable site canadien propose l'apprentissage du français par internet. Diane Gagnon a réuni fiches méthodologiques et exercices en ligne. Ces derniers s'appuient sur des

sites internet variés. Voilà une approche originale et efficace de l'apprentissage de la langue et une belle collection de liens (<http://www.csdgs.qc.ca/087/francais/FRANCAIS.htm>). Le site « Lire français » s'adresse aux étudiants étrangers souhaitant apprendre le français. Il propose des exercices de lecture, de compréhension et de grammaire à partir d'articles du quotidien Sud-Ouest. L'ensemble est fort bien réalisé (<http://www.lire-francais.com>). À voir également, un très joli serveur de révision du vocabulaire de base du français (<http://users.skynet.be/providence/vocabulaire>). Le CAVILAM (Centre audiovisuel de langues modernes) réalise chaque mois une lettre électronique permettant d'utiliser les émissions de TV5 pour l'enseignement du Français. Par exemple elle utilise des séquences publicitaires comme support de cours. Dynamiques, actuels et de courte durée, ces petits films sont utilisés dans des questionnaires envoyés par mèl. Pour recevoir la lettre du Cavilam, écrivez à [message@europe.tv5.org](mailto:message@europe.tv5.org) en indiquant comme sujet « Inscription liste de diffusion » ou consultez le Web <http://www.tv5.org>. Enfin, Le Français langue étrangère dispose maintenant d'une liste de diffusion (<http://www.onelist.com/subscribe/fle>).

## **d - Histoire-Géographie**

Les Clionautes tiennent leur 5<sup>ème</sup> congrès à Paris le 29 mai. Le site de ce mouvement pédagogique a été considérablement enrichi avec de nombreux comptes-rendus d'ouvrages ainsi que les premières pages des butinages collectifs (<http://www.clionautes.org>).

### ***Histoire***

De nouveaux sites manifestent l'effort de recherche didactique en Histoire. À Clermont-Ferrand, une enquête académique menée par Michel Sauvade souligne les différences d'équipement des laboratoires d'histoire-géographie dans les établissements (<http://www.ac-clermont.fr/pedago/histgeo/entree.htm>). À Besançon, Michel Antony et Jean-Michel Raba proposent un plan de formation aux T.I.C.E ([http://artic.ac-besancon.fr/histoire\\_geographie/Information.htm](http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/Information.htm)). Jackie Pousin et Bernard Tobie, à Nantes, ont coordonné une brochure « Histoire-Géographie et nouvelles technologies » qui présente les logiciels et cédéroms ainsi que des exemples d'utilisation d'Internet (<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/outice/outice.htm>). À Caen, le « réseau Ludus » s'installe sur le site académique. Il propose aux enseignants des activités ludiques pour enseigner l'histoire et la géographie (<http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/Site%20Ludus/accueil.htm>). De son côté, Pascal Boyries a mis en ligne un programme de formation des enseignants d'histoire-géographie aux Français JARRAUD



nouvelles technologies. Il propose un plan de stage, des réflexions sur l'utilisation des cédéroms et des outils bureautique, des fiches pour utiliser les TICE avec les élèves. L'auteur a réuni beaucoup d'expérience et de réflexions sur ces quelques pages (<http://perso.wanadoo.fr/pascal.boyries/former.htm>).

L'apprentissage de l'image devrait être un objectif prioritaire pour les enseignants d'histoire. À Reims, une équipe a relevé le défi et monté un remarquable site internet sur « le citoyen et l'image dans le monde contemporain ». Partant d'exemples réels tirés de la presse ou de l'histoire de l'art, les auteurs démontent les images pour expliquer comment on peut les utiliser comme outils de propagande. Le site, très professionnel, présente les différentes techniques utilisées. À voir ! ([http://www.ac-reims.fr/datice/res\\_peda/Lyccol/Hist\\_geo/citoyen/diaporama.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/res_peda/Lyccol/Hist_geo/citoyen/diaporama.htm)).

Pédagogues et historiens canadiens ont ressuscité un village du Bas-Canada au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. Ainsi les élèves sont plongés plus d'un siècle en arrière. Le site permet de visiter le village, d'avoir accès à une bibliothèque documentaire et à une banque d'exercices mais également d'écrire aux personnages du village ! (<http://prologue.educ.infinet.net/>). Enfin, signalons les échanges didactiques sur les utilisations d'internet sur la liste H-Français qui réunit maintenant un millier d'enseignants d'histoire-géographie (<http://h-net.msu.edu/~francais>).

Parmi les sites académiques, celui de Rouen, animé par Christophe Clavel, connaît un enrichissement remarquable. Il propose des séquences pédagogiques au collège, des comptes-rendus de conférences scientifiques (les villes d'Afrique, agriculture et développement en Amérique latine), un superbe dossier sur El Niño ([http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist\\_geo/home.htm](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/home.htm)). À Bordeaux, les élèves peuvent s'initier de façon interactive à la réalisation d'une dissertation ou d'un commentaire de document (<http://www.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Histgeo/aide.htm>). Le site d'Orléans-Tours propose deux logiciels pour l'enseignement de l'histoire en 3<sup>ème</sup> (<http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo/>). Enfin, à Dijon, le site académique offre plusieurs programmations en lycée, des instructions pour les épreuves du bac, des documents pédagogiques pour le collège, le lycée et les modules, une initiation au croquis géographique, des mises au point scientifiques (villes d'Afrique, régions) (<http://www.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/geo/fichier/ouvertur.htm>).

Du côté des cours, Pascal Boyries a porté sur le Web de nouveaux cours de terminale. C'est le cas également sur le site de J. Caremel (<http://perso.wanadoo.fr/pascal.boyries/pedago/cours/term.htm> et <http://home.nordnet.fr/~jcaremel>). Hervé Bois propose aux collégiens un cours interactif

sur l'Eglise au Moyen-Age (<http://perso.club-internet.fr/hbois>). Jean Braunstein a travaillé sur le programme de terminale générale, Thierry Delthe sur celui de terminale STT (<http://www.multimania.com/jbraun/HG/Terminale/France1945-2000.htm> et <http://perso.wanadoo.fr/thierry.delthe>).

Michel Chaumet, avec le Centre régional Résistance et Liberté de Thouars, a réalisé un remarquable dossier pédagogique sur Jean Moulin. Il comporte de nombreux documents accompagnés de questions adaptées aux élèves de 3<sup>ème</sup> ou de terminale. Un chapitre fait réfléchir les élèves sur la fabrication du mythe J. Moulin (<http://www.multimania.com/geograph/jmoulin/jmoulin2.htm>). Evelyne Py fait travailler ses élèves sur la mémoire locale, principalement pendant la seconde guerre mondiale. Il s'agit d'initiatives citoyennes qui unissent passé et présent locaux autour de valeurs fondamentales transmises de génération en génération. Cette approche originale du passé aboutit à la création par les élèves d'un site parfaitement réussi (<http://persoeve.citeweb.net>). Troisième dossier de qualité, celui réalisé par Jean-Pierre Husson sur la V<sup>e</sup> République. Il s'appuie sur de nombreux documents : textes, affiches, tracts, photos, clips vidéo et audio. Une enquête part à la recherche de la mémoire de 1958 chez les lycéens. Enfin des sujets de bac complètent ce superbe dossier pédagogique (<http://www.ac-reims.fr/datrice/crdp/cinquieme/>). On pourra compléter ce site avec un curieux site qui ressuscite, grâce à des enregistrements sonores et vidéos de ses discours, le général de Gaulle (<http://www.baab.net/degaulle/sommairedg.html>).

Les villes gallo-romaines étaient peu représentées sur le Web. Grâce au ministère de la Culture nous pouvons maintenant effectuer une visite virtuelle de la capitale des Allobroges. Nous approchons ses principaux monuments, faisons connaissances avec les objets de la vie quotidienne ou les grands personnages viennois (<http://www.culture.fr/culture/arcnat/vienne/fr/index.html>).

### **Géographie**

La géographie connaît également un effort didactique. À l'initiative de Bernard Albert, quelques enseignants se sont prêtés à une correction à l'aveugle d'un croquis géographique du bac. Une expérience intéressante pour mieux cerner l'épreuve et préparer les élèves (<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/default.htm>). En Grande-Bretagne, le Staffordshire County Council a développé un site qui aide les enseignants à mener une pédagogie de projet en géographie et à aborder différemment les problématiques géographiques (<http://www.sln.org.uk>). Christine Partoune met en ligne de nouvelles fiches d'activités. À travers les thèmes de la tectonique

des plaques et du "village planétaire", elles invitent à un échange sur les pratiques pédagogiques (<http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/activites/terre.html> et [http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/activites/village\\_plan.html](http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/activites/village_plan.html)). Michel Chaumet propose sur son site de nombreux documents pédagogiques parmi lesquels une réflexion sur l'histoire et l'analyse de la presse ainsi qu'un bel exercice de réalisation d'un croquis régional (<http://www.multimania.com/geograph>). Sylvain Genevois a fait travailler ses élèves de première sur la région Rhône-Alpes (<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/jeunes.html>). Educnet met en ligne un site pluridisciplinaire autour de l'utilisation des images satellitales. Un travail remarquable à la croisée de la géographie, des S.V.T. et de la physique. Parmi les thèmes abordés : une superbe dossier sur la climatologie, une magnifique analyse d'une ville américaine : Phoenix (<http://www.educnet.education.fr/obter/default.htm>). À voir également un site sur le cyclone Davina qui a traversé début mars l'océan Indien et touché La Réunion. Le collège des Tamarins a mis en ligne une page météo qui permet de suivre et de voir le cyclone (<http://www.clg-tamarins.edu/temps/cyclone/saison.html>).

La préparation à la nouvelle épreuve du croquis géographique est certainement difficile pour les enseignants. Sylvain Genevois a réalisé un remarquable logiciel qui permet à l'élève de progresser par étapes vers la réalisation de croquis. Un outil quasi indispensable (<http://www.multimania.com/telemag/croquis.htm>).

Quelle allure aura la France en 2025 ? Le gouvernement soumet en ce moment aux parlementaires le projet de loi sur l'aménagement du territoire. Le projet et les débats sont en ligne (<http://www.legifrance.gouv.fr/citoyen/actualite/preparation/amenagem.htm>).

Internet apporte des cours. Jean-Paul Le Bacon a porté sur le réseau un excellent dossier documentaire sur les villes d'Afrique (<http://pharouest.ac-rennes.fr/e560051B/Pedagogie/HistGeo/sommairehg.htm>). Sur le même thème, on peut également voir le travail des élèves du lycée du Pays de Retz (<http://perso.wanadoo.fr/lyceedupaysderetz/>). Jean Braunstein propose des cours sur le programme de terminale (<http://www.multimania.com/jbraun/HG/HG-sommaire.htm>). Jean-Bernard Garreau des fiches sur l'Allemagne (<http://perso.club-internet.fr/jeanber/index.html>). Enfin, les élèves du lycée Marcel Sembat de Sotteville-les-Rouen, appuyés par une équipe d'enseignants de 6 disciplines, ont développé un magnifique site sur El Niño (<http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/sat/index.htm>).

À Saint-Etienne, Bernard Etlicher a porté sur le Web son cours de DEUG sur les milieux froids. Soulignons cette pratique trop rare chez les universitaires français (<http://www.univ-st-etienne.fr/cours/geographie>).

Quel climat en France au XXI<sup>e</sup> siècle ? On le sait : depuis un siècle la température moyenne s'est élevée de 0,3 à 0,6° C, le niveau de l'océan a monté de 10 à 25 cm. C'est le résultat de l'augmentation continue dans l'atmosphère de deux gaz à effet de serre : le méthane et le dioxyde de carbone. Des experts scientifiques, réunis au sein de la Mission interministérielle de l'effet de serre, ont essayé d'imaginer les conséquences du réchauffement en France au XXI<sup>e</sup> siècle. Leur rapport s'appuie sur des modélisations délicates appliquées à certaines régions typiques, comme la vallée de la Dore en Auvergne ou à l'ensemble du pays. Illustré de nombreux documents graphiques et cartographiques, il est accessible sur Internet sur le site d'Agora 21. Il annonce une augmentation sensible des températures en France : plus de 2°C en été sur la plus grande partie du pays. Les conséquences sont variables selon les régions et les catégories sociales. Si les rendements céréaliers augmentent, on peut attendre une diminution de la production vinicole. Les zones d'estuaire seront menacées par la montée du niveau de la mer d'environ 50 cm et la salinisation. L'industrie du tourisme sera également perturbée. Les stations de ski d'altitude moyenne pourraient voir fondre la durée d'enneigement. Par contre la côte ouest du pays deviendra plus attractive. Mais à condition d'une surveillance efficace des insectes : tiques et moustiques apprécieront davantage le pays. Le dossier est à <http://www.agora21.org/mies/>. Sur les climats actuels, deux sites offrent des données. WorldClimate permet d'accéder très rapidement aux données climatiques des villes du monde. Quelques erreurs se sont glissées dans les fichiers (ainsi Paris Montsouris). Mais, dans l'ensemble, on trouve là un outil facilement utilisable en classe. À noter que la base utilise les degrés Celsius (<http://www.worldclimate.com>). Le site « Climate Server » offre une remarquable série de cartes et données sur les différentes zones du monde ([http://ferret.wrc.noaa.gov/fbin/climate\\_server](http://ferret.wrc.noaa.gov/fbin/climate_server)).

Dernières données, l'administration américaine vient de mettre en ligne le « World Population Profile », un ouvrage de référence sur la population des différents états. Le document contient des données sur la croissance et la composition de la population mondiale ainsi que des statistiques sur la contraception et le développement du sida (<http://www.census.gov/ipc/www/wp98.html>).

## e - Sciences Économiques et Sociales

Le dernier stage national de formation interdisciplinaire Histoire-Géographie et SES s'est tenu à Sophia-Antipolis du 15 au 18 mars sur le thème « Internet et sciences humaines ». Un rapport provisoire est en ligne. Il comprend une série d'exercices pédagogiques menés conjointement dans les deux disciplines sur des thèmes variés : la mondialisation, la citoyenneté, l'environnement. Des exercices qui montrent une approche nouvelle de l'utilisation d'Internet pour l'enseignement (<http://www2.ac-nice.fr/second/discip/ses/pnf/Pnf.html>).

À Dijon, le site académique propose des sujets de contrôle pour les épreuves écrite et orale, des travaux d'élèves et, également, une collection de logiciels sur la mobilité sociale, les activités et les revenus (<http://www.ac-dijon.fr/pedago/ses/ses.htm>). Le site de Nantes diffuse une séquence d'activité sur la mondialisation et le dumping social (<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/ses/dumping/dumping0.htm>). L'IUFM d'Aix-Marseille met en ligne des documents de préparation au Capes de S.E.S. (<http://www.aix-mrs.iufm.fr/internet/dfr/ses/index.html>). L'académie de Versailles met en ligne un joli site consacré à l'enseignement des sciences économiques. Outre les rubriques habituelles (liens, documents officiels, PAF.), il propose des travaux d'élèves et une grande variété de logiciels en téléchargement (<http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/ses/SOURCES/depart.htm>).

Qu'est ce que l'Europe ? Comment ça marche ? Où en est l'Europe agricole ? À travers plus de 270 fiches le site « Info-Europe » donne des renseignements précis et clairs à toutes les questions que le citoyen européen peut se poser sur l'Union. Une rubrique conseille des supports pédagogiques (logiciels, cédéroms...). Un excellent site utilisable par les enseignants ou les lycéens (<http://www.info-europe.fr>). Autre site utilisable avec les élèves, le lexique des mots de l'immigration et de l'intégration du ministère du travail (<http://www.social.gouv.fr/hm/modedemploi/vocab.htm>). Terminons par un article de James Tobin mis en ligne par Le Courrier de l'Unesco ([http://www.unesco.org/courier/1999\\_02/fr/dires/txt1.htm](http://www.unesco.org/courier/1999_02/fr/dires/txt1.htm)).

## f - Langues

Deux colloques intéressants : « Eurocall'99 » réunira des spécialistes des systèmes d'information pour l'enseignement des langues à Besançon en septembre (<http://eurocall99.univ-fcomte.fr>). L'association des chercheurs enseignants didacticiens des langues étrangères organise un colloque international de didactique des langues à Grenoble les 5 et 6 novembre 1999 (<http://u2.u-strasbg.fr/dilanet/acedl6collo.htm>). L'université de technologie de Compiègne organise trois stages de formation sur les

réseaux en ligne dans l'enseignement des langues étrangères. Au menu : intégrer le Web dans sa pratique pédagogique, créer des pages, animer des forums de discussion. Une formation rare et innovante (<http://www.utc.fr/~langues>). « The European SchoolNet » réunit des réseaux éducatifs nationaux. On y trouve des travaux d'élèves, des ressources pédagogiques pour les enseignants et un réseau de plus de 500 écoles innovantes (<http://www.fr.eun.org/front/actual/>).

### ***Anglais***

Un excellent site regroupe une riche information sur les sixties : poèmes, biographies, textes de fiction, et documents politiques permettent une approche de la culture particulière de cette période aux États-Unis. <http://lists.village.virginia.edu/sixties/>

### ***Allemand***

Sur le site de l'ADEAF, Étienne Kneipp a réuni des activités pédagogiques et des liens pour l'apprentissage de l'allemand. Une autre rubrique propose une sélection télévision. Il lance également une nouvelle liste de diffusion sur l'enseignement de l'allemand en lycée professionnel (<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/allemand/adeaf/ABLAD/Sdodidac.htm#Internet>, <http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/allemand/adeaf/ACTUA/TV/tvadeaf.htm#haut>, <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/Nomine/infos/Docs/intvrac.htm>, <http://www.ac-nancy-metz.fr/listes/cgi-bin/preliste.asp?lis=LPALLEMAND>).

### ***Espagnol***

Plusieurs sites nouveaux réalisés par des enseignants. Patrick Fourneret a créé « La page du prof d'espagnol », un site qui abrite des sujets du bac, des fiches pédagogiques et des liens utiles. Norbert Rouzil ouvre « El Laberinto de Los Sotanos », un Web très riche en liens vers les institutions publiques ou culturelles espagnoles. <http://perso.wanadoo.fr/prof-despagnol> (<http://perso.infonie.fr/espagne01>). Le site de l'AEFE d'Amérique du nord propose 7 approches différentes pour repenser les cours de langues ainsi qu'une réflexion sur l'épreuve orale du baccalauréat (<http://foconet.cetnet.com/simon/index2.html>). « Clases gemelas » est un espace d'échanges pédagogiques entre classes hispanophones (<http://www.nalejandria.com/clases-gemelas/>). Maestroteca est un bulletin hebdomadaire d'informations sur le monde éducatif en Espagne. L'abonnement est gratuit (<http://maestroteca.com>).

## g - Maths

Effort didactique également en maths. Sur Educnet, un classement thématique des ressources pédagogiques sur les serveurs académiques est en ligne ainsi que des exemples d'apports de l'ordinateur à l'enseignement des mathématiques (<http://www.educnet.education.fr/math/>). Le CRDP de Grenoble met en ligne de nombreuses fiches pédagogiques (fiches de travail sur Cabri géomètre par exemple) et des exercices du collège au lycée (<http://www.crdp.ac-grenoble.fr/imel/>). Le jeudi 18 mars a eu lieu la plus grande interro de maths du monde : un million et demi d'élèves y ont participé dont 38 000 écoliers, 403 000 collégiens et 62 000 lycéens français. La remise des prix aura lieu le 4 juin (<http://www.mathkang.org>).

De nombreux cours sont sur le réseau. Jean-Louis Lafosse a mis en ligne une banque de cours couvrant l'ensemble de l'enseignement secondaire de la 6<sup>ème</sup> à la terminale et à l'université (<http://imac.u-paris2.fr/~lafosse/maths/index-maths.html>). « La Taverne de l'Irlandais » a une cave bien garnie en cours de seconde : nombres réels, fonctions, géométrie, trigonométrie sont présentés. L'élève peut faire le point grâce à des tests de connaissance (<http://perso.wanadoo.fr/taverne.irlandais/pamathilde.html>). Nicolas Didrit propose sur Internet ses devoirs de l'année en seconde et terminale S (<http://perso.club-internet.fr/nicus/Maths.htm>). Étienne Mauvais développe son site « l'intégrale des maths ». Cette mini-encyclopédie rassemble des informations brutes sur nombre de notions mathématiques de la 6<sup>ème</sup> à la terminale (<http://www.multimania.com/emaavais/idm/idm.htm>). J.M. Laugier propose sur son Web des fiches TP pour Cabri géomètre de niveau lycée ou DEUG (<http://www.up.univ-mrs.fr/~laugierj/>). Jean-Claude Meier a transplanté son site à une nouvelle adresse. Il propose toujours des logiciels pour l'enseignement de maths au collège et en lycée (<http://www.respublica.fr/jcmeier/>). Jean-Paul Guichard met en ligne « Panoramath » un répertoire des ressources internet utiles aux profs de maths français des lycées et collèges. Cet espace se double d'une liste de diffusion sur l'enseignement des mathématiques (<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/math/panorama/panorama.html> et <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/math/liste/index.html>).

Pascale Lambert-Charreteur publie le quatrième numéro de sa revue d'information scientifique sur Internet (<http://www.cegetel.edu/projets/crocsciences/>).

L'académie de Reims dispose d'un site consacré à l'enseignement des sciences (maths, physique, chimie) en lycée professionnel. Fiches  
 LA REVUE DE L'EPI RESTEZ EN LIGNE !

pédagogiques, T.P., annales CAP, BEP et bac pro sont offerts en téléchargement ([http://www.ac-reims.fr/datice/res\\_peda/lp/maths\\_sp/matscidr.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/res_peda/lp/maths_sp/matscidr.htm)). Le site académique de Rennes propose de nombreux documents pédagogiques (du collège au BTS), des jeux ainsi que d'excellents exemples d'utilisation des T.I.C.E. pour l'enseignement des maths (<http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/maths/accueil.htm>).

## **h - Physique-chimie**

Le compte-rendu de la réunion nationale des interlocuteurs académiques de physique-chimie est en ligne. Au menu : internet et physique-chimie, des ateliers (<http://www.ac-dijon.fr/pedago/tice99/Accueil.htm>).

CrocSciences signale le bon dictionnaire de la physique et de la chimie réalisé par Daniel Villafruela (<http://perso.wanadoo.fr/daniel.villafruela/dictionnaire/modemploi.htm>). L'académie d'Aix-Marseille propose des activités pédagogiques utilisant l'informatique et internet pour l'enseignement de la physique ([http://www.ac-aix-marseille.fr/bleue/sciphys/Sciences\\_Physiques/Menu/Page\\_menu/menu.htm](http://www.ac-aix-marseille.fr/bleue/sciphys/Sciences_Physiques/Menu/Page_menu/menu.htm)).

Un nouveau site propose des T.P. de physique et de chimie en première et terminale S : documents sur l'acide benzoïque, l'aspirine, la cochenille par exemple. Mais on peut également y trouver des logiciels en téléchargement sur l'optique ou la chimie organique (<http://www.normandnet.fr/~alam>). Didier Hottois propose un millier de liens en physique et chimie ainsi que quelques fiches pédagogiques (<http://perso.wanadoo.fr/didier.hottois/>). Jean-François Noblet a ouvert un site d'une grande richesse. L'enseignant y trouve des fiches pédagogiques précises couvrant les programmes de la troisième à la terminale et l'IESP. Les élèves bénéficient de tests et de jeux en ligne pour chaque chapitre de cours. L'ensemble est tout à fait exceptionnel ([http://perso.infonie.fr/jf\\_noblet/](http://perso.infonie.fr/jf_noblet/)).

## **i - Sciences et Vie de la Terre**

« SVT France » permet de rechercher l'information dans les sites académiques SVT, dans les sites du ministère de l'éducation ainsi que dans celui de l'INRP (<http://www.ac-toulouse.fr/htdig/svtfrancerech.html>).

L'I.N.R.P. a réalisé un site proposant des ressources informatiques destinées aux enseignants de Sciences et vie de la Terre. L'ensemble est assez gigantesque. Les enseignants disposent d'abord d'une banque de logiciels sur la génétique, la structure moléculaire, l'immunologie, l'évolution, l'hydrogéologie et la paléoclimatologie. Ils sont accompagnés de fiches pédagogiques. Le site dispose également de portfolios électro



niques sur plusieurs thèmes d'étude et de liens vers les ressources informatiques en SVT (<http://www.inrp.fr/Acces/Biogen/accueil.htm>).

Le service de l'action pédagogique du Muséum d'histoire naturelle de Paris développe un projet regroupant 24 classes européennes des collèges. Chacune est encadrée par un membre de l'équipe pédagogique du Muséum et bénéficie de ses ressources grâce à Internet. Un colloque et un livre blanc rendront compte de l'expérience (Contact : [abrun@mnhn.fr](mailto:abrun@mnhn.fr)).

Didier Pol a ouvert un site consacré à l'expérimentation informatique dans l'enseignement de la biologie. De nombreux documents pédagogiques enrichissent le Web (<http://www.users.imagnet.fr/~pol>).

Cinq collèges des Alpes maritimes ont été équipés de capteurs sismiques. Leur page permet d'accéder à une série de documents sur les actualités sismiques : relevés sismiques mais aussi extraits de presse. Il propose des exemples d'activités pédagogiques (<http://aster.unice.fr>). À voir également la remarquable étude sur le Golfe du Morbihan : étude géologique mais aussi problèmes liés à la mise en valeur du site (<http://www.helsinki.fi/~albert/morbihan.htm>).

« Minéroches » est une encyclopédie des roches. Le site propose pour chaque minéral une fiche descriptive complète et illustrée et comporte également un cours de géologie. On pourra le compléter avec le site « Le monde des minéraux » (<http://CSRS.cyberScol.qc.ca/RM/> et <http://perso.club-internet.fr/sam1984/>). Vincent Tandart a mis en ligne un didacticiel illustré de biologie végétale. Les caractéristiques des végétaux sont présentées (<http://ww2.creaweb.fr/bv/sommaire.html>).

Le Bureau des Longitudes a réalisé des pages spéciales consacrées à l'éclipse totale de soleil du 11 août qui permettent de définir la visibilité de l'éclipse (<http://www.bdl.fr/Eclipse99/>). La Société d'Astronomie de France est allée plus loin. Son Web montre très pédagogiquement le mécanisme de l'éclipse (<http://www.iap.fr/cgi-bin/eclipse99/accueil.pl>). À voir également, un site strasbourgeois (<http://astro.u-strasbg.fr/Obs/PLANETARIUM/Eclipse/eclipse99.html>).

## **j - Documentation**

Le CNDP, avec les CRDP de Bretagne, de Poitou-Charentes et de Lyon, ouvre le Web « Savoirs CDI » à l'intention des documentalistes scolaires. Ils y trouveront des réponses aux questions professionnelles et pourront échanger informations et demandes (<http://www.savoirscdi.cndp.fr/sommaire.htm>). L'académie de Clermont-Ferrand a mis en ligne une brochure « Le documentaliste et l'éducation à l'orientation et à l'insertion ».

Résultat de la réflexion d'un groupe de travail regroupant documentalistes et conseillers d'orientation, elle propose des pistes pédagogiques pour une approche de travail d'équipe (<http://www.ac-clermont.fr/pedago/docu/orientat.htm>).

Pascal Boyries propose un stage de formation à l'utilisation des cédéroms et d'internet au CDI (<http://perso.wanadoo.fr/pascal.boyries/stages/welcome.html>). Le site Formanet offre plusieurs modules de formation à l'utilisation d'internet pour les documentalistes de l'enseignement secondaire (<http://pages.infinet.net/formanet/>).

« Saprستي » recense les meilleures sources d'informations scientifique et technique sur internet (<http://csidoc.insa-lyon.fr/saprستي/digest.html>). Un autre site recense plus de 200 périodiques électroniques francophones classés selon la norme Dewey (<http://biblio.ntic.org/biblio/descript.html>).

## **k - Technologie**

L'IUFM de Paris lance le projet « 0 papier en informatique ». Il s'agit de voir comment on pourrait abandonner les fiches de procédure pour amener les élèves à une véritable autonomie devant l'outil informatique. Un projet à suivre (<http://www.paris.iufm.fr/colleges/techno/tprofs/forum/f1docus.html>). L'IUFM de Marseille organise les 24-27 nov. 99 le colloque « Le projet en éducation technologique ». Venus de toute l'Europe, les participants aborderont les questions liées au rôle du projet dans l'éducation technologique (<http://artemis.univ-mrs.fr/iufm/rech-dev/colloque/colloque.htm>).

L'académie de Rouen met en téléchargement une partie des programmes de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> (<http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/techno/home.htm>). Montpellier voit la naissance d'un nouveau site qui propose déjà des documents pédagogiques, la lettre du C.A.F.T. ainsi que le programme de l'option technologique de 3<sup>ème</sup> (<http://www.ac-montpellier.fr/pedagogie/disciplines/technologie/index.htm>). On pourra voir également les documents d'accompagnement sur le site de Dijon (<http://www.ac-dijon.fr/pedago/techno/index.htm>). Le site Pagestec s'étoffe avec « Refertec », un moteur de recherche spécialisé, « Tecnet », un magazine mensuel de la technologie, un espace de téléchargement et une remarquable liste de diffusion (<http://www.multimania.com/pagestec> et <http://perso.micro-video.fr/jamet/tecnet>).

Emmanuel Leclainche a réalisé un site d'une grande richesse pour les profs de techno, comprenant des liens tenus à jour, une banque de ressources pour le collège et, en nouveauté, des conseils pour l'option en troisième (<http://perso.wanadoo.fr/emmanuel.leclainche>).

## 1 - Tertiaire

B. Cordier a développé un excellent site de ressources pour les STT. On y trouve de très nombreux documents pédagogiques, des adresses d'entreprises et d'enseignants, une énorme liste de liens classés. Un site aussi incontournable que celui du Lycée Zola (<http://perso.club-internet.fr/bcordier>).

Le site académique de ressources en informatique pédagogique de Lyon ouvre ses pages. Outre des informations sur la discipline, il propose un outil de recherche de ressources (<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ecogestion/page/index3.html>).

## m - Informatique

Le B.O. du 8 avril publie une liste de termes à utiliser en informatique. Ainsi « appliquette » remplace « applet », la « cassettes » tient lieu de « chat », le DVD devient « le disque numérique polyvalent ». Au passage, internet perd sa majuscule : c'est déjà un nom commun (<http://www.education.gouv.fr/bo/1999/14/encart.htm>).

Dans le cadre du programme Leonardo de Vinci de la Commission européenne, un groupe de professeurs de formation professionnelle français, italiens et espagnols échangent sur la formation des spécialistes d'animation 3D (<http://www.xtec.es/3dproj/fra/que.htm>).

Le site académique de Lille diffuse des informations sur les actions professionnelles, les activités et l'épreuve pratique du BTS Informatique de Gestion (<http://www2.ac-lille.fr/apnet/index.htm>). L'unité réseau du CNRS a mis en ligne plus de 40 cours sur les réseaux de communication (<http://www.urec.cnrs.fr/cours/>). Un diaporama d'initiation à Java, java-pe.zip, est en ligne sur le site du CERTA (<ftp://satie.u-bourgogne.fr/pub/certa/A-VOUS>). Sur le site de Besançon, on trouvera une mise au point sur le droit et internet (<ftp://artic.ac-besancon.fr/pub/disciplines/histoire-geo/Ntic/liberte.zip>).

À Nantes, Hervé Bois propose des solutions pour rendre les pages Web interactives. Il recommande particulièrement le logiciel « Hot Potatoes » (<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/outice/bois/interact.htm>).

Linux continue sa progression. Un site très complet explique comment affronter les difficultés de l'installation de ce système d'exploitation libre (<http://www.linux-france.org/prj/edu/archinet/debut.htm>). Un salon « Linux Expo », qui aura lieu à Paris les 17 et 18 juin 1999, permettra aux développeurs et décideurs de se familiariser avec ce système d'exploitation gratuit (<http://www.linux-center.org/articles/9903/linuxexpo.html>).

## n - S.T.I.

Le serveur du Centre National de Ressources en construction mécanique assistée par ordinateur de Cachan apporte aux enseignants des ressources pédagogiques et facilite l'échange d'informations. Il abrite dossiers techniques, sujets d'examens, dossiers pédagogiques et documents officiels (<http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr>). Le Centre national de ressources productique mécanique propose des textes officiels, des informations et surtout des ressources pédagogiques à télécharger (<http://www.ac-lille.fr/cnrpm>).

## 5 - MATÉRIELS ET SERVICES

Le ministère des finances met en ligne un « Livre blanc sur les arnaques de la consommation ». À travers des cas concrets, ce livre électronique aidera à protéger les consommateurs ([http://www.finances.gouv.fr/pole\\_ecofin/consommation/arnaques/sommaire.htm](http://www.finances.gouv.fr/pole_ecofin/consommation/arnaques/sommaire.htm)).

De mars à mai, les virus se sont succédés et ont fait des dégâts. En premier lieu « Melissa », une macro commande de Word qui se glisse dans le courrier électronique sous la forme d'un fichier Word attaché. L'ouverture de ce fichier entraîne l'installation du virus dans tous les documents Word que vous créez ainsi que l'envoi automatique, sous votre nom, du virus à vos correspondants habituels si vous utilisez Microsoft Outlook. Plus que jamais méfiez-vous des fichiers attachés au courrier électronique. Soumettez-les systématiquement, et quelque soit l'expéditeur, à un anti-virus à jour. Quelques sites à consulter sur Mélissa : [http://www.cert.org/tech\\_tips/incident\\_reporting.html](http://www.cert.org/tech_tips/incident_reporting.html), <http://www.microsoft.com/security/bulletins/ms99-002.asp> et <http://vil.mcafee.com/vil/vm10118.asp>.

Bien pire, le virus CIH (alias « Tchernobyl ») est entré en action le 26 avril. Ce virus fonctionne dans l'environnement Windows 95 et 98. Il infecte tous les programmes utilisés dans ces systèmes et efface le premier mégaoctet du disque dur rendant l'ordinateur inutilisable. En effet cet espace du disque dur contient la table d'allocation des fichiers et les partitions. Mieux encore, le virus pénètre dans le BIOS, s'il est « flashable », et le corrompt. Il est possible de s'en protéger avec le programme Kill\_CIH. Une autre version du même virus s'active tous les 26 de chaque mois. Des sites à consulter : <http://www.mmedium.com/cgi-bin/nouvelles.cgi?id=2302>, [http://vil.mcafee.com/vil/vfi\\_4251.asp](http://vil.mcafee.com/vil/vfi_4251.asp), <http://www.megagiciel.com/117.html> et <http://www.f-secure.com/v-descs/cih.htm>.

## 6 - SOURCES

### EPI.Net

- le courrier des lecteurs : vous avez créé un site, visité un Web extraordinaire, mené un projet internet avec vos élèves : ne manquez pas de m'en faire part ! (fjarraud@geonet.fdn.fr)
- Le Micro Bulletin Actu En Ligne du CNRS, S&T Presse (Ambassade de France à Washington)
- les nombreuses listes de diffusion pédagogiques francophones (H-Français, Inter-ES, philoliste, listecol, Edufrançais, Rescol, Rescol-Fr, Cdidoc, Freinet, Espagnol, IdeGest, etc.) ou anglophones (H-France, H-Urban, Geoged etc.).

François JARRAUD

Cette chronique est archivée sur le site de l'EPI <http://www.epi.asso.fr>