

# INTRODUCTION À L'ÉTUDE DE L'AFRIQUE

## (classe de 5<sup>ème</sup> / à partir du site de la FAO)

**Jacques GALHARDO**

### **Objectifs**

1. Exploiter une banque de données en ligne, puis construire une carte de synthèse du continent africain.
2. À partir de deux variables simples (irrigation et population) amener les élèves à percevoir la diversité du continent africain dans un contexte de dépendances multiples vis-à-vis du milieu et de l'aide internationale.
3. Mettre en relation des informations, les critiquer et construire une série d'hypothèses qui doivent être vérifiées ultérieurement et qui formeront le plan du cours.

### **Public concerné**

Une classe de 5<sup>ème</sup> (en l'occurrence, 25 élèves de niveau et de comportement très hétérogènes en ZEP). Dans la mesure où la salle informatique n'est équipée que de 13 postes (celui du professeur inclus), les élèves travaillent en binôme. Ils auront l'occasion de travailler seuls (chez eux) et par double binôme (pour la mise en place des hypothèses).

### **Aspects techniques**

Les postes sont connectés à Internet dans une salle informatique dédiées aux enseignants et à leurs classes. Il faut donc prévoir la réservation. Le choix du site (comme la préparation du matériel pédagogique) est fait longtemps à l'avance. Il est important d'y « naviguer » auparavant pour en connaître les recoins (dans lesquels les élèves peuvent « sombrer »...) et préparer rigoureusement les fiches. Pour gagner du temps, les élèves n'ont pas à chercher le site : il est déjà affiché à l'écran lorsqu'ils arrivent (10 min. sont nécessaires pour allumer les ordinateurs et connecter les postes au site). La salle informatique dispose, en outre,

d'une salle annexe (adjacente) qui permet aux élèves de passer d'une situation de recherche et de collection à celle d'analyse et d'exploitation en situation classique (et réciproquement).

### Matériel nécessaire

1. Une fiche photocopiee détaillant les opérations et comprenant une série de questions (transition à la mise en place d'hypothèses) ;
2. Un fond de carte politique au format A3 (pour permettre une lecture finale plus ergonomique) de l'Afrique, avec légende (en partie complétée) ;
3. Le site de la FAO qui offre **gratuitement** une banque de données imposante sur l'irrigation et la population (notamment, mais pas seulement) par État, par année, etc. La base de données est mise à jour régulièrement et traitée sous forme de tableaux dont on peut, soi-même, choisir les critères. Les rapports de la FAO sont également en ligne (avec carte) ;



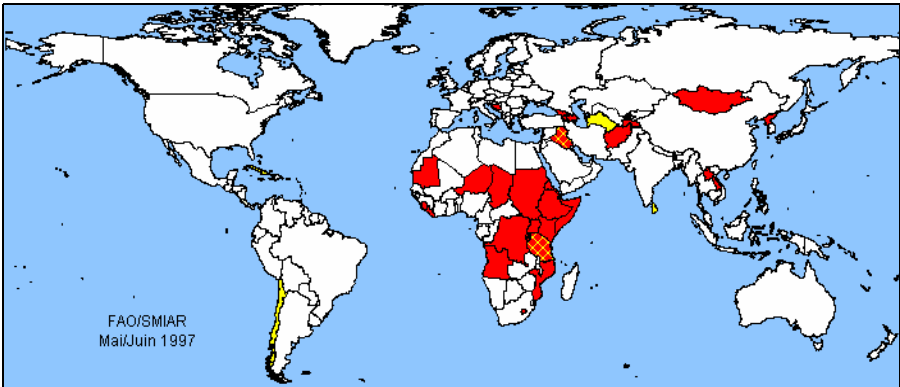
4. Le cahier pour la trace écrite (réponses aux questions, hypothèses...);
5. Le manuel scolaire (5<sup>ème</sup>) pour le travail préparatoire ;
6. Un rétroprojecteur (dans la salle annexe) pour la correction de la carte.

### Temps nécessaire : 3h 30 (hors préparation)

#### Déroulement des séances

1. Avant la séance, les élèves doivent compléter leur carte à l'aide du manuel (indiquer le nom des États et les grands repères) ;
2. La 1<sup>ère</sup> heure est consacrée à la population. Pour gagner du temps, les élèves ne colorient pas immédiatement. Ils se contentent de « marquer » leur fond de carte à l'aide de la bonne couleur (respectant ainsi le code légende) ;
3. Chez eux, ils colorient l'ensemble de leur carte ;

4. La 2<sup>ème</sup> heure est consacrée à l'irrigation selon les mêmes règles (la manipulation de l'ordinateur se fait par l'autre partenaire du binôme). Puis il s'agit de répondre à la question « qu'est ce que la FAO ? » ;
5. La carte sera achevée, puis collée sur le cahier à la maison. Elle occupe 2 pages. La fiche est collée sur la 3<sup>ème</sup> page (laissant ainsi disponible une 4<sup>ème</sup> pour la trace écrite) ;
6. La 3<sup>ème</sup> heure est consacrée aux autres questions et à la mise en place des analyses et des hypothèses. Les élèves travaillent dans la salle annexe en double binôme. Ils peuvent utiliser les postes pour des vérifications ;
7. Retour sur l'ordinateur pour la question de « l'aide d'urgence » de la FAO et les cartes fournies par l'organisation. On peut ensuite annoncer aux élèves le plan des séances suivantes.



## CONCLUSION

*C'est d'abord la diversité et le dynamisme d'un tel cours qui peut séduire. Diversité des espaces d'apprentissages (classe, salle informatique, salle annexe, domicile...) et des supports (ordinateur, fond de carte, manuel, cahier et rétroprojecteur). L'usage de l'ordinateur comporte, ici, de nombreux avantages : il donne, aux élèves, la mesure des quantités d'informations qui circulent sur le Net, la nécessité de les trier et de les rendre intelligibles. Il place, enfin, l'élève dans une relation différente vis-à-vis des savoirs, sans l'intermédiaire (parfois pesant) de l'enseignant qui ne renonce pas totalement à son rôle de « scénariste », mais qui voit celui*

*de « médiateur » valorisé. La difficulté majeure de ce cours est technique. Elle réside dans l'élaboration de la fiche et de sa compréhension par les élèves. Elle pose le problème bien connu de **la consigne et de son interprétation...** Ce problème n'étant pas propre à l'informatique, il ne doit pas décourager.*

Jacques GALHARDO  
Professeur d'histoire-géographie  
Collège Arche du Lude

**NB** : le site de la FAO (<http://www.fao.org/debut.htm>) est traduit en plusieurs langues, y compris l'arabe. Un travail interdisciplinaire peut donc être envisagé avec les collègues de langues. Il peut permettre également de fournir une réponse à l'intégration pédagogique d'élèves d'origine étrangère.

## FICHE DE TRAVAIL

*(Afrique – recherches sur Internet)*

**Objectifs :** rechercher sur Internet des informations statistiques sur l'Afrique, puis compléter la carte. Comparer deux informations d'une carte, puis expliquer la situation africaine et poser des questions pour la suite du cours.

### **La superficie irriguée en Afrique (1998)**

1. Cliquer sur « banques de données » ;
2. Cliquer sur « agriculture » puis « irrigation » ;
3. Sélectionner « Afrique », puis « irrigation », puis « superficie » et les dates « 1995 », « 1996 », « 1997 » et « 1998 » ;
4. Cliquer sur « envoyer au serveur ».

À partir des résultats affichés par la FAO, complétez votre carte en respectant la légende. **ATTENTION :** vous devez marquer la carte d'un coup de crayon de couleur (le coloriage est à faire à la maison). Soulignez en rouge les États qui voient leur superficie irriguée augmenter depuis 1995.

### **La population africaine (1998)**

1. Cliquer sur « retour » ;
2. Cliquer sur la « page d'accueil de la FAOSTAT » ;
3. Cliquer sur « agriculture » ;
4. Cliquer sur « séries chronologiques annuelles » ;
5. Sélectionner « Afrique> », puis « population – estimation », puis « total » et la date « 1998 » ;
6. Cliquer sur « envoyer au serveur ».

À partir des résultats affichés par la FAO, complétez votre carte en respectant la légende. **ATTENTION :** vous devez « marquer » au crayon de bois les symboles retenus pour chaque État. Puis vous terminerez, proprement votre carte chez vous.

### **QUESTIONS :**

- a) Qu'est-ce que la FAO ?
- b) En utilisant un Atlas ou le livre de géographie, pouvez-vous expliquer les raisons pour lesquelles l'irrigation est plus importante dans certains États que d'autres ?
- c) Comparez les deux informations portées sur la carte, puis répondez par oui ou non et nommez les États qui ne correspondent pas à la règle générale :
  - les États où la population est la plus importante ont besoin de plus d'irrigation :
  - les États où la population est la moins importante ont besoin de moins d'irrigation :

### **Interventions de la fao en 2000**

1. Cliquer sur « page d'accueil de la FAO », puis sur « français » ;
2. Cliquer sur « SMIAR », puis sur « culture et pénurie ». Choisir le n° de juin 2000.

Entourez, proprement, tous les États d'Afrique qui ont reçu une aide d'urgence en juin 2000. Existe-t-il un rapport entre ces États et votre carte ? Si oui, lequel ?