

NOUS AVONS LU

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET BON SENS

Louveciennes, Fondation Frédrick R. Bull, cahier n° 7, septembre 1989, 82 p.

Le titre de ce dernier cahier n°7 de la Fondation Frédrick R. Bull, publié en septembre 1989 : "Intelligence artificielle et bon sens" est provoquant. Il n'esquisse rien des difficultés du sujet. Précédé d'une préface de Louis Leprince-Ringuet, de l'Académie Française et Président de la Fondation Frédrick R. Bull, ce cahier comporte quatre articles : "Ne dramatisons pas" par Raymond Moch, "Prophètes et réalités" par Jean-Gabriel Ganascia, "De la synapse au comportement" par Pierre Courbin, "Le modèle neurobiologique : vers l'intuition par l'ordinateur neuronal ?" par Jean-Sylvain Lienard. La juxtaposition de ces éclairages est délibérée et dérive de travaux menés sous l'égide de la Fondation sur ce sujet. D'autres fascicules devraient paraître, sous le titre générique : "De l'intelligence à l'intelligence artificielle".

LES TECHNOLOGIES NOUVELLES DANS L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNIQUE

(rapport au Secrétaire d'État chargé de l'enseignement technique)
Monique Grandbastien - 260 pages - 120 FF - Ed. La Documentation Française.

Témoignage très riche d'un travail considérable ce rapport a d'abord le grand intérêt de donner une vue d'ensemble de tout ce qui a été fait et est fait dans le système éducatif en matière d'informatique.

Après plus de 20 ans de réalisations, après tant de décisions contradictoires, de tâtonnements voire d'abandons, ce bilan exhaustif permet d'apprécier où en est l'informatique pédagogique. Mais surtout Monique GRANDBASTIEN pratique une démarche rigoureuse, exigeante. Les analyses ne se limitent jamais à la description, elles sont critiques et conduisent toujours à des propositions claires, concrètes. Cette étude est une mine pour tous les "décideurs", espérons qu'ils y puiseront très largement.

Toutes ces propositions ont été citées dans la rubrique DOCUMENTS du bulletin n° 56 (pages 55 à 74).

La première des trois parties intitulée ANALYSE comporte les indispensables jalons historiques, l'étude de la situation actuelle, les évolutions possibles. Alors que l'informatique doit tenir une place de plus en plus importante dans la culture de base de tous, les actions engagées l'ont été souvent dans de multiples directions et se sont éparpillées, la capitalisation des acquis n'a pas été réalisée et l'absence de politique globale est de plus en plus dommageable. Aussi les propositions d'orientation abondent-elles dans ce texte.

La deuxième partie est consacrée aux CONTENUS, PRATIQUES, MATERIELS et LOGICIELS. La modernisation des enseignements techniques à tous les niveaux (nouvelles qualifications, nouveaux diplômes) doit s'étendre à toutes les disciplines, à l'enseignement général. Toutes les compétences doivent être mobilisées, les travaux coordonnés au niveau national.

Pour une telle évolution l'option des lycées apporte nombre d'enseignements mais la situation anormale faite aux enseignants de l'option (pas de procédure de qualification, compétence sans validation, pas de formation initiale...) nécessite des solutions urgentes.

L'informatique figure dans la technologie au collège comme un élément indispensable de culture générale pour tous, elle doit donc intervenir sous tous ses aspects et pas seulement les aspects techniques (informatique et société...).

Les apports des technologies nouvelles à la rénovation pédagogique sont décrits (travail en équipe des enseignants, des élèves, modification des rapports enseignants-élèves, travail autonome, réflexions pédagogiques...), tous les modes d'utilisation de l'ordinateur sont examinés et les conditions de leur intégration dans les établissements et les disciplines analysées.

Une même démarche se retrouve dans le domaine des équipements (l'existant, l'évolution des matériel, le choix - "quels équipements pour quels apprentissages" - les conséquences de la décentralisation, la maintenance), des produits logiciels et multimédias avec notamment l'examen des conditions d'évaluation, de production, d'acquisition des logiciels, la nécessité de l'animation, des centres de ressources...

La troisième partie, la plus importante en volume, traite des FORMATIONS et des STRUCTURES. Toutes les formations sont passées en revue, l'accent étant mis sur la formation initiale. La nécessité et les enjeux d'un vaste effort de recherche sont bien mis en évidence comme ceux de la documentation et de la communication (le bulletin de l'EPI figure en bonne place) ou du pilotage des actions pour en assurer la cohérence au service des objectifs du système éducatif. La coopération internationale n'est pas oubliée : non seulement la connaissance des situations d'autres pays est instructive mais elle aide à la diffusion du savoir-faire français et facilite son intégration dans les programmes européens, internationaux.

Une telle "somme" complète utilement le rapport annexé à la loi d'orientation sur l'éducation.