

Un blog tout simplement

Aïda El-Soufi

► **To cite this version:**

Aïda El-Soufi. Un blog tout simplement. La Revue de l'ILE (Institut Libanais d'Éducateurs), 2010, pp.107-132. <edutice-00625902>

HAL Id: edutice-00625902

<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00625902>

Submitted on 22 Sep 2011

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Un blog tout simplement¹

Auteure : Aïda EL-SOUFI

Adresse : ILE - USJ (Institut Libanais d'Éducateurs – Université Saint-Joseph) - LIBAN
aida.soufi@usj.edu.lb

Résumé

L'utilisation de l'informatique et plus précisément des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement) est encore très peu répandue en milieu éducatif au Liban malgré quelques tentatives qui restent encore très timides. Le domaine de l'éducation est peut-être le domaine le plus résistant aux changements et à la banalisation de l'utilisation de l'ordinateur. Peut-être que la cause en est simple : les professeurs et les formateurs ne sont pas encore familiarisés avec cet outil et n'ont pas encore atteint un degré de maîtrise leur permettant de l'intégrer dans leur cursus scolaire. Or, avec le blog, les problèmes techniques s'estompent puisqu'il s'agit d'un outil simple à utiliser n'exigeant aucune connaissance technique en informatique, encore moins un investissement coûteux en moyens humains et matériels. Il est facile à mettre en place et représente une interface réduite au maximum et grâce à ses fonctionnalités basiques mais suffisantes, il permet la conception et la réalisation de projets pédagogiques assez importants. En effet, il suffit de quelques minutes pour créer son propre espace de publication et communication.

Cet article tente de donner une définition du blog puis il présente rapidement les différentes étapes de création d'un blog ainsi que son contenu et ses principales fonctionnalités. Suite à cela, nous tentons de présenter l'intérêt pédagogique du blog et la valeur ajoutée quant à son intégration dans un contexte d'enseignement-apprentissage. Nous présentons également les différents types de blog qui peuvent exister en milieu éducatif avec les caractéristiques de chacun d'eux.

Mots-clés : TICE – blog – enseignement – apprentissage

Introduction

Un blog est un mot-valise constitué par la contraction de deux mots anglais : web (la toile) et log (le journal). Pour cette raison, on parle souvent de Web log ou Weblog. En français, on emploie le terme de blogue mais également de carnet virtuel, journal web ou jouweb, cybercarnet ou carnet web (Québec), bloc-notes ou notes (France). Les termes le désignant ne manquent pas mais c'est le mot anglais « blog » qui est le plus fréquemment utilisé dans le monde francophone.

¹ Toutes les références mentionnées dans cet article ont été consultées en ligne le 11 février 2010.

Le Grand Dictionnaire Terminologique¹ édité par l'Office Québécois de la langue française définit ainsi le « **blogue** » :

« Site Web personnel tenu par un ou plusieurs blogueurs qui s'expriment librement et selon une certaine périodicité, sous la forme de billets ou d'articles, informatifs ou intimistes, datés, à la manière d'un journal de bord, signés et classés par ordre antéchronologique, parfois enrichis d'hyperliens, d'images ou de sons, et pouvant faire l'objet de commentaires laissés par les lecteurs. »

Ce dictionnaire répertorie un nombre assez impressionnant de termes et d'expressions liés au mot blog comme blogueur, bloguer, blogage, blogalisation, blogeoisie, blogosphère, blogophile, blogophilie, blogue collaboratif, blogue audio, blogue vidéo, photoblogue... En suivant la même logique et en optant pour la terminologie française de « carnet », on obtient : carnetier, carnetière, carneter, carneticiel, carnetable, carnetage, carnetosphère, audiocarnet, vidéocarnet, photocarnet, carnetiquette... Ces néologismes ont été créés afin de trouver en français des termes adéquats aux nouvelles technologies anglophones.

Le Journal officiel, quant à lui, utilise le terme de bloc-notes et définit ainsi le blog² :

« Site sur la toile, souvent personnel, présentant en ordre chronologique de courts articles ou notes, généralement accompagnés de liens vers d'autres sites.

La publication de ces notes est généralement facilitée par l'emploi d'un logiciel spécialisé qui met en forme le texte et les illustrations, construit des archives, offre des moyens de recherche et accueille les commentaires d'autres internautes. »

Dans son article «Blogs et enseignement», Mario TOMÉ définit lui aussi le blog en le désignant par le terme « carnet web » : *« Le Carnet Web (weblog) est, littéralement, un journal de bord (« log ») sur la toile (« web »), c'est-à-dire une sorte de site régulièrement mis à jour au sein duquel les textes récents s'affichent en haut de page avec le nom de leur auteur, la date et l'heure de leur rédaction. Ils permettent de réagir au contenu publié, favorisant la communication et dépassant ainsi les sites web habituels où le dialogue n'est pas possible. »* (Tomé, 2004)

Toutes les définitions s'accordent sur le fait qu'un blog est avant tout composé d'articles, appelés également notes ou billets, enrichis d'illustrations. Les articles sont accessibles à tous les internautes et sont classés selon un ordre antéchronologique, datés et archivés. Un lien permanent permet de les retrouver à la même adresse dans les archives.

Présentation d'un blog

Les blogs doivent leur existence et leur abondance phénoménale à l'apparition à la fin des années 1990 de logiciels de création de sites web, faciles d'utilisation. Ces logiciels ne nécessitent aucune connaissance de langage informatique et permettent une publication immédiate sur internet. Leurs fonctionnalités basiques de mise en forme, permettent la création de pages web mais également la mise à jour des contenus (texte, images, audio, vidéo...) et leur publication presque instantanée en ligne. Dans l'éditorial de l'article « Je blogue tranquille », Isabelle Falque-Pierrotin, considère le blog comme « *un phénomène de*

¹ Le Grand Dictionnaire Terminologique est consultable à l'adresse suivante :

<http://www.olf.gouv.qc.ca/ressources/gdt.html>

² JORF (Journal Officiel de la République Française) n°116 du 20 mai 2005

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000446766&dateTexte=>

société [qui] témoigne de l'appropriation du réseau par le public et tout spécialement les jeunes ». Rien qu' « en France, ce sont aujourd'hui près de 4 millions de blogs qui existent sur la toile. Skyblog, l'un des hébergeurs de blogs, compte à lui seul 3 millions de sites personnels et sur cette seule plate-forme se crée un blog toutes les 10 secondes... » (Falque-Pierrotin, 2006).



Capture d'écran de la page d'accueil de Skyrock, la plateforme d'hébergement de blogs gratuits.

A l'origine, il s'agit d'un journal intime publié sur le web. C'est une nouvelle forme d'expression permettant à tout un chacun de s'exprimer librement et de communiquer son point de vue à un ensemble vaste d'internautes mais aussi d'échanger rapidement avec un public assez large grâce à la présence de l'option "commentaires" permettant aux visiteurs de réagir aux notes ou aux billets publiés. Cette nouvelle forme d'interactivité qui est une des caractéristiques majeures des blogs, permet d'établir un dialogue entre la communauté des blogueurs autour d'un thème ou d'un événement. Une autre caractéristique importante du blog réside dans la fréquence de sa mise à jour et l'importance de ses contenus. Le blog est comme un journal et c'est son rapport avec l'actualité et la rapidité de son blogueur à réagir aux événements ou aux commentaires postés dans son espace qui assure sa réussite auprès de la communauté des blogueurs. Le blog, comme un site web, perd de son importance s'il n'est pas régulièrement mis à jour ou si les postes ne sont pas fréquents.

Dans son article "En direct du globe : les blogs", Eric Culnaert évoque, l'importance et le succès du jeu de mot créé par Peter Meroz quand ce dernier a décidé en mai 1998, de prononcer "we-blog" au lieu de "web-log" créant ainsi le mot "blog" qui désigne à la fois le site internet et l'activité du blogueur. Culnaert explique ainsi le jeu de mot concernant le weblog :

"Le jeu de mot [we-blog] dut aussi sa pérennité à l'aspect prophétique de l'opération linguistique, qui dès le début formalisait l'existence d'un objet technique spécifique, distinct du site web au sens le plus large, et ancrerait cet objet dans une perspective d'usage à la première personne du pluriel – nous bloguons : « nous parlons avec notre voix propre, à la première personne, non pas au nom d'un tiers, d'une compagnie, d'un parti, etc., et cela nous réunit, marque notre appartenance à une communauté d'usage »" (Culnaërt, 2005).

Le jeu de mot, « we-blog », ancre d'emblée le blog dans le cadre de l'expression personnelle, individuelle et permet ainsi la création de société de blogueurs, la blogosphère, qui partage un outil d'autopublication, le blog.

Création d'un blog

La simplicité de création, d'administration, de gestion et de publication qu'offrent les outils intégrés aux plateformes d'hébergement de blogs expliquent en grande partie l'engouement des individus pour cet outil d'expression et le nombre impressionnant de blogs individuels ou professionnels. Des millions de blogs sont créés tous les jours par des personnes qui ne possèdent qu'une connaissance très basique en informatique. S'ils parviennent à le faire c'est tout simplement parce qu'un blog est facile à créer et à gérer et ne nécessite aucune connaissance spécifique en langage informatique. L'usage des blogs est devenu un phénomène de masse grâce surtout à l'apparition des plateformes d'hébergement, leur simplicité d'utilisation et leur gratuité.

En effet, pour créer un blog il suffit de s'abonner à une des nombreuses plateformes d'hébergement de blogs : blogger, blogspirit, blog4ever, hautetfort, canalblog... Ces plateformes d'hébergement se caractérisent par quelques nouveautés au niveau technique. Tout d'abord, elles permettent aux blogueurs de disposer d'un espace de publication gratuit (en général, la plateforme se réserve le droit d'afficher une bannière publicitaire dans le blog). Ensuite, les outils de publication dynamique qui sont mis à la disposition du blogueur sont très simples d'utilisation. Finalement, le blog est visible aux autres blogueurs de la plateforme qui se charge de le référencer sur les moteurs et les annuaires.

Chaque plateforme possède son règlement intérieur concernant les conditions d'utilisation de son espace d'hébergement. La création d'un blog s'effectue en quelques minutes et la plupart du temps, elle peut être gratuite et très simple. Pour un débutant, les services gratuits sont amplement suffisants. Quant aux blogueurs avertis, ils peuvent avoir recours à des services payants qui leur accordent plus d'espace mais également leur assure un nom de domaine et des outils plus développés et plus sophistiqués pour la publication et la gestion du blog.

Pour créer son blog, il faut suivre les étapes d'inscription présentées sur la plateforme. Il s'agit d'une démarche guidée et simplifiée au maximum, un véritable jeu d'enfants. La création du blog s'effectue automatiquement après avoir rempli un formulaire en ligne. Elle est presque instantanée : à peine quelques minutes séparent la validation des informations dans le formulaire et la création du nouveau blog. Les plateformes d'hébergement présentent plusieurs modèles d'interface prêts à être utilisés par le nouveau blogueur. Il suffit de cliquer sur l'interface de son choix pour donner un nouvel aspect à son blog avec la possibilité de changer d'interface à n'importe quel moment. Du coup, il ne reste au blogueur néophyte qu'à ajouter du texte, appelé des notes ou des billets qui sont systématiquement datés (jour et

heure), et des illustrations (photos, dessins, graphes...) dans les espaces réservés à cet effet. Le blog offre également trois possibilités de publication :

- possibilité de sauvegarder l'article ou le billet comme brouillon (invisible pour les internautes),
- possibilité de le publier en différé (il faut dans ce cas fixer une date de publication),
- possibilité de publier directement un billet ou un article.

Les paramètres du blog permettent également l'archivage automatique des contenus et la possibilité d'ajouter des commentaires par les internautes qui visitent le blog. Ces derniers laissent d'habitude l'adresse de leur blog à la suite de leurs commentaires. Ils font ainsi de la publicité pour leur espace personnel de publication, invitant les autres blogueurs à le découvrir et à y intervenir en laissant à leur tour des commentaires. Ainsi des liens se tissent entre les différents blogs. Cette interconnexion permet une interactivité toujours grandissant au sein de la blogosphère.

Une option également intéressante de ces plateformes d'hébergement est la possibilité de créer des blogs publics visibles par n'importe quel internaute à condition évidemment d'en connaître l'adresse ou des blogs privés dont l'accès est protégé par un mot de passe, disponible sur invitation ou fourni sur demande (accès privatif). Il est toujours possible de passer d'une option à l'autre ou de changer le mot de passe afin d'expulser les visiteurs importuns. Il est également possible d'interdire l'accès à son blog à un internaute gênant en précisant l'adresse IP (Internet Protocole¹) de son ordinateur qui apparaît à la fin de chaque commentaire posté dans l'interface administrateur.

Formes et contenus du blog

Le blog est divisé d'habitude en deux ou trois colonnes de taille réduite. Les colonnes de droite et de gauche permettent la navigation à l'intérieur de blog. Leur contenu n'est pas fixe : il est possible de le changer en un clic de souris dans l'espace administrateur. Ainsi certains éléments comme les catégories, les billets, les derniers commentaires, le calendrier, les archives... peuvent être placés dans la colonne de son choix. La colonne du milieu est celle la plus importante, elle est réservée à la publication des billets récents dans un ordre antéchronologique c'est-à-dire les derniers billets publiés seront affichés en premier.

Le principe du blogage se base sur l'utilisation d'outils de publication dynamique très basiques et les éléments qui constituent un blog sont en nombre réduit. Il s'agit en principe des éléments suivants :

- Les articles (nommés également notes ou billets ou posts) peuvent être constitués de textes, de photos (photoblogs), de fichiers audio (audioblog) ou vidéo (vidéoblog),
- Une liste de liens vers d'autres blogs hébergés sur la même plateforme et générée automatiquement (le blogueur peut activer ou désactiver cette option),
- Une liste de catégories (il s'agit d'une liste ouverte que le blogueur peut modifier en ajoutant ou en enlevant certaines catégories selon les besoins de publication),
- Une liste de notes récentes dont il est possible de modifier le nombre d'affichage par page,
- Les archives générées automatiquement chaque mois (l'option la plus choisie) ou chaque semaine.

¹ IP ou Internet Protocole représente le numéro qui identifie chaque ordinateur connecté à Internet.

On reconnaît en principe trois auteurs au blog :

- l'administrateur
- le rédacteur
- l'utilisateur

Les deux premiers sont en général confondus puisqu'il s'agit en principe d'une même personne. L'utilisateur se distingue par le fait qu'il est d'habitude un blogueur lui-même. Le contenu du blog peut l'attirer et le pousser à participer activement à l'enrichissement du blog par ses commentaires, ses critiques, ses idées ou au contraire, le repousser en trouvant le blog sans intérêt (blog non mis à jour régulièrement, articles sans importance, informations obsolètes...). D'où l'intérêt des outils de publication dynamique facilitant la mise à jour du blog comme par exemple la possibilité de publier sur son propre blog à partir d'une adresse électronique ou avertissant, par courriel, l'administrateur et les abonnés au flux d'une discussion, d'un nouveau postage. Dans ce dernier cas, il s'agit parfois de maîtriser le rapport signal-bruit quand il s'agit d'un postage important mais superficiel ou inutile.

Il est à souligner l'existence de certains problèmes liés à l'utilisation des blogs et à leur explosion sur Internet puisque n'importe qui finalement peut créer son propre blog et faire de l'autopublication sans aucune censure ou critique avec un coût presque inexistant pour ne pas dire nul. Tout d'abord, soulignons la qualité des textes publiés aussi bien au niveau des contenus et des informations diffusées qu'au niveau de la langue utilisée. Ensuite, un autre problème est lié aux visiteurs et utilisateurs du blog : leur identité et leur profil, les débats qu'ils engagent et leur durée de vie ainsi que le niveau de la discussion et le respect de la netiquette¹. Finalement, le blog pose le problème de la sécurité sur internet (n'importe qui peut se cacher derrière un pseudonyme) et le droit d'auteur concernant la publication.

Le blog : un outil en quête d'utilisateurs

Le blog constitue aujourd'hui une innovation dans l'utilisation d'Internet en contexte social, éducatif, professionnel ou autre. Il s'agit d'un moyen d'expression, de communication, d'échange, de débat très répandu sur le web essentiellement à cause de sa grande simplicité de création, de gestion et d'utilisation. Il permet à n'importe quel utilisateur, même néophyte, ne maîtrisant que les rudiments informatiques, d'être autonome sur le web et de créer son propre espace afin de faire de l'autopublication.

Le blog reste pourtant un outil méconnu par un grand nombre d'adultes, de professeurs, d'étudiants et d'élèves². L'écart d'utilisation de cet outil entre le milieu éducatif au Liban et les nombreuses applications réussies en France, en Belgique, au Canada... est important.

¹ Le terme anglais *Netiquette* est un mot-valise issu de la contraction de *Net* (forme tronquée de *Internet*) et de *etiquette* (*étiquette*). En français, on écrira *netiquette* (avec un *n* minuscule et un *e* accent aigu).

Ensemble des conventions de bienséance régissant le comportement des internautes dans le réseau, notamment lors des échanges dans les forums ou par courrier électronique.

Le Grand Dictionnaire Terminologique : <http://www.olf.gouv.qc.ca/ressources/gdt.html>

² Sur un ensemble de 137 professeurs-stagiaires interrogés dans le cadre de la formation continue dispensée au CCF (Centre Culturel Français de Tripoli) courant 2005-2006 / 2006-2007, personne n'a jamais entendu parler de blog auparavant. La même question a été posée à un public d'étudiantes (97 étudiantes - première et deuxième années de licence – 7 étudiantes en master) en Sciences de l'Éducation (2006-2007 / 2007-2008) : aucune étudiante n'avait entendu parler de blog et ne pouvait par conséquent donner une définition exacte du terme. Dans un CDI (Centre de Documentation et d'Information) d'un établissement scolaire, la réponse des élèves du cycle complémentaire (167 élèves du collège en 2006-2007) ainsi que de leurs professeurs (14 professeurs de disciplines différentes) n'a pas différé de celle des étudiantes et des professeurs-stagiaires.

L'accent est surtout mis sur l'importance de l'utilisation des blogs dans l'apprentissage des langues. Nous sommes en droit de nous poser la question si l'usage des blogs en milieu éducatif est juste un effet de mode qui sera bientôt dépassé ou s'il permet une véritable acquisition des connaissances et un apprentissage axé sur la participation active des apprenants.

Les enseignants restent encore hésitants face à la découverte du blog et son appropriation comme outil d'enseignement et espace d'apprentissage. En effet, l'intégration des blogs dans le milieu éducatif permet aux apprenants de se familiariser avec l'informatique d'une façon ludique et interactive. Cela permet également d'établir un lien permanent entre le cours du professeur et le travail des apprenants, entre enseignement en présentiel et enseignement à distance. De ce fait, le blog constitue une continuité ou une charnière entre le travail entamé durant les heures de cours et l'activité à réaliser à domicile. Roberto Gauvin, directeur du C@HM (Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska au Nouveau-Brunswick), énumère 30 raisons d'intégrer les blogs en salle de classe. Parmi les plus importantes : le développement de l'écriture, de la création et de l'imagination, la possibilité de communiquer avec autrui et d'avancer à son rythme. Il trouve également que le blog facilite le travail de collaboration et d'entraide et développe l'esprit critique (Gauvin, 2004).

De son côté, Pierre Lachance, un animateur de RÉCIT¹, expose dans un de ses billets les limites de l'utilisation des blogs dans l'enseignement. Pour lui, « *bloguer n'est pas aussi simple que d'écouter la télé. Il y a des efforts à faire car on passe de consommateur à auteur. Ce qui est un changement plutôt complexe. [...] Écrire sur un blogue exige du temps et une certaine discipline, ce qui demande également un effort. On doit alors trouver un ou des avantages à bloguer afin de se convaincre que le temps/énergie investi sera rentable.* » (Lachance, 2006)

Il est encore à souligner que le blog permet aux apprenants de mettre en valeur leur production en les publiant sous une forme professionnelle et en leur assurant un public important hors du cadre de la salle de cours. Un public avec lequel il est possible de communiquer, d'échanger, de débattre ses idées. Un public réel, réparti dans le monde entier, et qui peut commenter les articles publiés, souligner les erreurs commises, pointer les lacunes, apporter des informations supplémentaires au travail déjà effectué ou à l'activité pédagogique en cours... Ce qui est impossible dans le cadre d'un travail scolaire ordinaire ou d'une publication traditionnelle comme un journal de classe sur support papier par exemple. La motivation des apprenants et leur rapport au savoir et à l'écriture changent radicalement. La recherche documentaire, le tri d'informations, la reformulation, la rédaction ne sont plus des tâches fastidieuses et ennuyeuses. L'autocorrection et la chasse aux erreurs deviennent un moyen pour sortir du cadre scolaire vers une publication ouverte sur autrui. Il reste encore beaucoup à faire avec les blogs en milieu éducatif quel que soit le niveau évoqué ou l'âge des apprenants.

Intérêt pédagogique du blog

Le blog forme une pratique courante et un moyen d'expression de plus en plus répandu sur Internet. Il se distingue des autres services offerts sur la toile par la simplicité de son

¹ Récit : RÉseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies, <http://www.recit.qc.ca/>

interface, la rapidité de sa mise à jour, la gratuité des services offerts mais surtout par l'interactivité qu'il permet entre la communauté des blogueurs. Mais au fait, au-delà de ce phénomène de masse et de tous les éléments cités, quel pourrait-être l'intérêt d'un blog dans le milieu éducatif ? et quelles en sont les utilisations pédagogiques ?

Serge Pouts-Lajus, cocréateur de l'OTE (Observatoire des Technologies pour l'Education en Europe) et du Café Pédagogique donne ainsi son avis concernant le phénomène du blog et son utilisation en milieu éducatif :

« [Le blogue] favorise l'expression personnelle par le texte et par l'image. Le thème du blogue, c'est : voilà ce qui se passe en moi et près de moi. Le blogue peut être individuel ou collectif, mais sa caractéristique principale est d'être inscrit dans la localité. L'intérêt pour l'éducation est évident. En plus de son devoir de transmission, l'école a le devoir de permettre à chaque élève d'acquérir des compétences d'expression dans sa langue, dans d'autres langues, à l'oral, à l'écrit, par l'image, la musique, en intervenant sur la matière. Sans cette capacité à s'exprimer, il ne peut y avoir de participation aboutie à la vie sociale [...]. Pourquoi abandonnerions-nous un tel instrument d'expression à des chaînes de radio et de télévision sans scrupules? » (Pouts-Lajus, 2005)

Le blog scolaire peut jouer un rôle important dans la réalisation de projets comme par exemple un projet d'écriture à plusieurs mains durant lequel deux ou plusieurs classes collaborent ensemble afin d'écrire un conte, une nouvelle ou même afin de réaliser un projet de recherche documentaire autour d'un thème commun. Pour un projet de correspondance scolaire, il est aisé de trouver des partenaires sur Internet afin d'élaborer et de réaliser un projet collaboratif et à distance. Dans ce cas, il s'agit de groupes d'élèves travaillant autour du même projet, chacun dans son établissement et selon son propre rythme. Dans le cas de projet coopératif, l'enthousiasme des apprenants est au maximum. Ils ont tout d'abord un objectif commun, peu importe l'établissement auquel ils appartiennent ou leur pays d'origine. Ensuite, chacun d'eux participe activement à l'élaboration des contenus, à l'enrichissement du blog et à la mise à jour des rubriques ou des billets. Finalement, le blog leur permet d'avoir toujours accès aux informations au moment même de leur publication, leur permettant ainsi d'avoir une vue d'ensemble concernant les contenus mais également l'état d'avancement et d'évolution du projet.

Le blog peut constituer un outil de travail mais également un espace d'échanges et de discussion non seulement avec les élèves mais également avec les parents. Dans ce cas, le blog sera une sorte de journal de bord relatant toutes les activités réalisées avec la classe à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement : une sortie pédagogique, une rencontre avec un écrivain, un artisan, un journaliste, un événement tel la semaine de la presse à l'école ou une exposition de livres... Les parents seront invités à y donner leur avis et à y déposer leurs commentaires. Ils ont ainsi la possibilité de suivre le déroulement des activités et d'être au courant de tous les événements.

Il est à souligner qu'il existe quand même des points faibles concernant la création d'un blog scolaire comme par exemple la création des contenus et la mise à jour des informations. Comme nous l'avons déjà évoqué, l'intérêt d'un blog tient précisément à la richesse des informations qu'il publie mais également à la fréquence de sa mise à jour, sans oublier l'animation du blog qui consiste à répondre aux messages laissés par les visiteurs ou à l'échange des points de vue.

Un autre point aussi important est lié à la communication entre classes partenaires réunies autour d'un projet commun et au partage des informations et des droits d'accès au blog : est-ce que toutes les classes ont les mêmes droits ? s'agit-il d'un véritable échange d'informations et de discussion dans l'espace du blog ou s'agit-il uniquement d'une publication d'informations sans possibilité d'établir des liens entre les différentes activités ? quelle durée de vie aura le blog et quelles activités proposées pour le garder fonctionnel et attirant ? faut-il laisser ouvert l'espace "commentaires", le fermer ou préciser une durée limitée avant sa fermeture ?

Dans son article « Les blogues : de puissants outils pour faire apprendre », Mario Asselin considère que « *l'intégration des nouvelles technologies crée des dérangements en même temps qu'elles ont la prétention d'offrir des opportunités incroyables d'affirmation de soi, d'analyse réflexive et de situations authentiques d'écriture. Par les blogues, un élève ou un enseignant n'a plus besoin de connaître les langages de programmation pour devenir producteur de contenu. Les billets ainsi publiés donnent lieu à des conversations Web qui prennent parfois un caractère inusité, mais qui sont surtout porteuses de beaucoup de sens. L'enseignant qui brise ainsi l'isolement de sa classe se voit projeté dans un monde où la mutualisation des pratiques est à un clic de souris* » (Asselin, 2006).

Valeur ajoutée du blog en milieu éducatif

Le débat autour de l'intégration des TIC en milieu scolaire et la motivation qu'elles y apportent, est une problématique qui a fait couler beaucoup d'encre. Les élèves s'ennuient à l'école par manque de motivation. Beaucoup de chercheurs pensent que « *les avantages de l'intégration des TIC en éducation sont nombreux parce que ces dernières sont flexibles et accessibles, qu'elles offrent des possibilités de communication et d'interactions renforcées et qu'elles offrent un enseignement et des modes d'apprentissage variés* » (Rigaud, 2006). Mais il ne suffit pas d'avoir accès à Internet pour garantir un enseignement et un apprentissage de qualité. Il faut repenser les méthodes et les différentes approches pédagogiques afin de présenter aux apprenants des outils de travail qui répondent le mieux à leur attente et à leurs besoins.

Dans ce cadre, le blog constitue pour les apprenants un espace de publication immédiat, sans passage par le professeur dont le statut change considérablement puisqu'il n'est plus la seule source d'information. Il leur permet de s'exprimer librement sur des thèmes les intéressant ou sur des activités en cours de réalisation. En même temps, le blog est un espace de communication motivant et interactif grâce aux discussions engagées à travers les commentaires postés par les différents internautes. Dans le cadre de la correspondance scolaire, le blog favorise l'approche de l'autre et le dialogue interculturel. Il permet de découvrir, à travers une ouverture vers d'autres pays, la pluralité des cultures et des traditions ainsi que les différentes façons d'exprimer sa pensée.

Par la facilité de son utilisation, le blog favorise le partage et l'échange d'informations et de documents (texte, image, vidéo, audio...) dans le cadre de projets collaboratifs et à distance. Il est facilement adaptable à chaque type d'activité et à différents publics - scolaires, universitaires, professionnels ou personnels – malgré le nombre d'outils de publication assez réduit qu'il propose. Il permet également de varier les formes d'apprentissage surtout celui des langues à travers des activités ludiques et créatives. L'utilisation des TICE permet notamment à l'apprenant de mieux maîtriser l'outil informatique et surtout d'utiliser

l'ordinateur d'une façon raisonnée et adaptée à ses besoins et à son apprentissage afin de rechercher, concevoir, produire et écrire, créer, s'informer, communiquer, exprimer sa pensée, partager ses fichiers, débattre ses idées... et surtout interagir avec l'autre. En effet, le blog permet à l'autre de s'exprimer dans le même espace, de faire entendre son point de vue et d'échanger et de débattre ses idées dans un espace ouvert à tout et à chacun permettant ainsi aux apprenants d'être indépendants, de développer leur autonomie et de s'initier à la pratique de la démocratie et à la vie citoyenne en écoutant l'autre et en lui permettant de s'exprimer librement.

De plus en plus, nos élèves ont un usage immodéré de l'Internet par le clavardage (le chat) ou par les discussions sur les sites de réseau social comme c'est le cas avec Facebook, usages très appréciés des collégiens, des lycées ou des universitaires. Leur intervention est réduite au strict minimum : des bribes de phrases écrites en une langue presque « ésotérique » puisqu'il s'agit d'un mélange d'arabe (écrit avec des lettres latines et des chiffres) et d'anglais¹. D'ailleurs beaucoup d'adultes interrogés en milieu éducatif avouent ne rien comprendre aux messages écrits par les jeunes. Chacun à sa façon, essaie d'écrire son histoire et d'intervenir dans l'histoire des autres en s'insinuant dans leur espace. Il est inutile de déplorer la pauvreté des expressions et des commentaires dans ces espaces et le débordement illégal dans l'affichage de photos, ou la diffamation à l'égard des professeurs. Il est plutôt urgent d'agir face à certains dérapages sur Internet au double niveau textuel et pictural. La création d'un blog avec les apprenants nous semble être la solution idéale afin de les initier à un média non encore maîtrisé et de plus en plus prisé. Il s'agit de l'éducation par la prévention, d'une prise de conscience face à l'utilisation massive et incontrôlée de la publication sur Internet puisque les jeunes sont souvent livrés à eux-mêmes sous prétexte qu'« ils savent se débrouiller seuls. » Au-delà de la pertinence des informations et de l'importance des contenus, le travail sur le blog permet aux jeunes de découvrir et d'assumer leur responsabilité à l'égard des articles écrits ou des commentaires émis. C'est une initiation à un média qui prend de plus en plus d'ampleur grâce à son rôle d'outil de collaboration et de démocratisation de l'expression. Enseigner pour mieux comprendre reste le moyen le plus efficace d'amener les apprenants à mieux maîtriser la situation de communication et de démystifier ainsi les nouvelles technologies grâce à une utilisation raisonnée de ses outils.

Impact des blogs en éducation

Il est évident que l'utilisation de la technologie en milieu éducatif passionne les apprenants et les engage activement dans la construction des connaissances et dans l'appropriation du savoir. Le passage des méthodes pédagogiques traditionnelles à une pédagogie innovante leur permet de collaborer et de communiquer entre eux en dehors du cadre clos de la classe. Pour cette raison, il est important de construire un projet éducatif qui prend en considération les besoins des apprenants et dont la réalisation se construit dans la durée. Comme nous l'avons déjà vu, le blog permet précisément l'élaboration d'un tel projet pédagogique ouvert au monde. Il établit une discussion entre le blogueur et ses lecteurs à travers la publication de réflexions diverses dans un espace public ouvert à tous les internautes. Cette publication permet non seulement de partager des contenus et des informations mais également d'échanger des commentaires et de discuter avec des pairs.

¹ C'est le cas des jeunes au Liban et dans les pays arabes.

L'impact des blogs dans le milieu éducatif est assez important à cause précisément de cette possibilité de publier et d'échanger ses réflexions. Dans son article « Bloguer pour enseigner et apprendre », Bachand souligne les avantages pédagogiques de l'utilisation du blog dans un contexte éducatif (Bachand, 2009). D'abord, il favorise la formalisation des idées par l'écriture ainsi que par la pratique réflexive, ce qui constitue un impact positif sur l'apprentissage. A cela s'ajoute le fait que le blog garde une trace tangible du cheminement intellectuel de l'étudiant, lui permettant de constater et d'évaluer sa propre progression. L'interaction avec des pairs est facilitée par la publication sur le blog ainsi que par les commentaires échangés. Ainsi, la rétroaction à travers l'échange de commentaires permet au blogueur d'améliorer sa réflexion en la confrontant à celle des autres. Le blog permet également à l'étudiant de sortir du cadre étroit de la classe afin de s'adresser à un public plus large à travers les billets et les commentaires. Même l'étudiant timide qui n'ose pas intervenir durant le cours aura l'occasion de s'exprimer librement sur le blog puisqu'il peut le faire d'une façon anonyme. Auteurs de contenus et animateurs du blog, les étudiants seront amenés à réfléchir davantage à la fiabilité des contenus et à la validité de l'information. Dans son article « Les blogues : un nouveau phénomène de société », Vincent souligne également l'importance de faire participer les élèves à l'élaboration d'un blog afin de leur « *permettre de mieux comprendre la société informationnelle dans laquelle ils vivent mais aussi faire émerger une parole qui a plus de poids, puisqu'elle est publique* » (Vincent, 2005). A cela s'ajoute finalement les compétences technologiques que tout blogueur sera amené à développer grâce à la manipulation des différentes options de son blog. Asselin souligne, quant à lui, les « *opportunités incroyables d'affirmation de soi, d'analyse réflexive et de situations authentiques d'écriture* » que permet l'utilisation du blog en milieu éducatif (Asselin, 2006).

Dans un article sur les blogs scolaires, Guité souligne trois impacts importants quant à l'utilisation des blogs en milieu scolaire. Tout d'abord, le jugement des pairs est important et constitue un « *puissant motivateur* » pour travailler et partager l'information avec les autres. Ensuite, « *la publication fait rayonner les apprentissages* », permet « *la diffusion du savoir* » et elle a une portée importante sur le « *plan métacognitif* ». Finalement, « *un blogue scolaire conscientise l'élève à la nature sociale du savoir. Il ne s'agit pas seulement d'apprendre à valider ses idées auprès d'autrui, une habileté recherchée dans le travail d'équipe. Il permet surtout de reconnaître, inconsciemment du moins, que les savoirs ont une dimension sociale, ne serait-ce que par l'origine des concepts* » (Guité, 2007).

En se basant sur plusieurs études, Tomé soulève quatre points qui justifient l'intégration des blogues en milieu éducatif. Il évoque la possibilité qu'ils offrent de dialoguer avec des pairs grâce à l'option « commentaires ». Ils sont également « *des outils dynamiques qui favorisent la création et la motivation chez les étudiants, ainsi qu'une communication authentique ; ils peuvent renforcer le travail collaboratif en classe* ». Ils créent un espace « *réel de communication et de développement des projets de télécollaboration ou d'échanges entre classes* ». Finalement, les blogs en milieu éducatif, modifient « *les rôles et les relations entre l'enseignant et les apprenants, en introduisant de nouvelles expériences pédagogiques pour la classe* » (Tomé, 2009).

Utilisation potentielle du blog en milieu éducatif

a. Le blog du professeur ou du formateur

Il s'agit avant tout d'un espace de ressources qui rassemble des textes, des liens vers d'autres sites ou d'autres blogs, des fichiers (texte, image, vidéo, audio...) contenant des informations pour la classe ou des tâches et des activités à réaliser... Il peut être considéré comme un prolongement au cours en présentiel avec des documents, des ressources et des liens permettant aux apprenants de pousser plus loin leur apprentissage et d'être un peu plus autonomes. Dans ce genre de blog, le professeur peut s'adresser aux étudiants pour leur fournir des outils de travail ou leur indiquer les tâches à accomplir, mais il peut également s'adresser à d'autres professeurs ou formateurs afin de partager avec eux ses connaissances et ses ressources. Pour les professeurs donc, il s'agit tout d'abord de transmettre de l'information en proposant leurs ressources en ligne. Ce faisant, ils partagent également leurs expériences et présentent des activités réalisées en classe. Le blog leur offre aussi l'opportunité de discuter de leurs pratiques pédagogiques et de revenir sur certaines activités ou certaines démarches mises en œuvre ou même de « réfléchir sur [leur] pratique professionnelle » (Haydée, 2007). L'interactivité offerte par le blog permet à son auteur de bénéficier de la participation d'autres internautes qui sont parfois plus expérimentés que lui, qui s'intéressent aux mêmes sujets et qui pourront éventuellement apporter un éclairage nouveau aux problèmes posés grâce à leurs expériences, leurs commentaires ou leurs réflexions. Le blog permet ainsi de construire une communauté ayant les mêmes centres d'intérêt et qui est régie par un même dynamisme.



Blog de Mario tout de go, "Coach scolaire et catalyseur de communauté d'apprentissage".

Dans son billet « Rôles d'un enseignant blogueur » François GUITÉ, souligne l'importance de l'intervention du professeur sur les blogs des apprenants :

« L'enseignant doit évidemment donner l'exemple en bloguant lui-même et en disséminant les commentaires sur les blogues des élèves. Un commentaire par jour, par-

ci par-là, n'a rien d'exigeant. Il peut évidemment souligner les billets les plus intéressants sur son propre blogue, ce qui aura pour effet de faire connaître des blogues intéressants par le biais de l'agrégateur. À l'occasion, il est nécessaire de discuter en classe de certains aspects techniques ou éthiques ; les discussions de vive voix ont encore leur utilité. La classe est aussi l'endroit pour encourager la communauté de pratique et faire valoir l'importance de la coopération » (Guité, 2005).

b. Le blog de l'apprenant

Le blog de l'apprenant permet avant tout de mettre en valeur les activités réalisées par celui-ci. Intégré dans un cursus scolaire, il permet également à l'apprenant de maîtriser trois compétences : lire, écrire et publier. C'est l'occasion de présenter ses productions devant un public étranger à la classe. C'est l'occasion également de s'initier au travail collaboratif de plus en plus exigé dans le domaine du travail et de la recherche. Le blog de l'apprenant constitue une sorte de classe virtuelle dans laquelle il réalise et publie les activités pédagogiques demandées par l'enseignant. Le blog permet à son jeune auteur d'avoir un espace de travail pour réfléchir mais également pour partager et échanger ses idées et ses informations. Le blog permet à l'apprenant d'être autonome mais également d'être responsable de la gestion de son espace. L'éducation à la citoyenneté passe par le fait de rendre ses opinions publiques mais également par le fait d'entendre l'avis de l'autre et d'accepter ses critiques positives ou négatives et avoir la possibilité de réagir, de questionner, de discuter, de critiquer et de débattre les idées exposées. Le blog de l'apprenant peut être individuel comme il peut être un espace de travail partagé et collectif dans le cadre de l'élaboration et de la réalisation d'un projet pédagogique que ce soit à l'intérieur de la classe ou dans le cadre d'un projet interscolaire. Il est important de favoriser le réseautage entre les blogs d'apprenants afin de former une sorte d'anneau et d'étendre la toile des communications et des participations. Selon, André ROUX, il serait intéressant pour le professeur et pour l'apprenant de faire un retour en arrière sur l'utilisation du blog grâce à la fonction d'archivage des articles et des commentaires publiés sur le blog (Roux, 2005). Cela leur permet d'avoir une idée sur l'évolution du jeune blogueur au niveau de l'expression écrite, de l'expression de ses idées et opinions, de la rigueur orthographique... Dans ce cas, le blog sera utilisé comme un « *portfolio réflexif* ».

c. Le blog de la classe ou de l'établissement

Le blog de la classe ou de l'établissement représente un espace de communication et de publication ouvert à tous les apprenants. Il est conçu et élaboré par le(s) professeur(s) et les apprenants dans le cadre d'un projet pédagogique qu'il est possible de conduire d'année en année avec le même groupe d'apprenants. Les apprenants utilisent la fonction de publication des « commentaires » afin de pouvoir participer aux débats ou de publier leurs contributions dans l'élaboration de l'espace commun qu'est le blog. Le rôle du professeur consiste à proposer des ressources, diriger les activités et orienter les apprenants dans leur démarche intellectuelle. Il les épaulé et les accompagne dans leurs travaux. Il joue le rôle de modérateur sur le blog et corrige les différentes activités. En général, la correction s'effectue en plénière, avec la classe concernée, pour que chacun puisse participer au débat engagé et mener une réflexion autour de la rigueur orthographique, des structures de la phrase, des termes employés... Il s'agit d'une séance d'autocorrection mais également de correction mutuelle où chacun participe à la chasse aux erreurs et à leur correction. Grâce à ces séances d'autoévaluation, il est possible pour le(s) professeur(s) d'observer l'évolution de la classe

dans l'apprentissage et surtout dans l'écoute de l'autre et l'acceptation de ses remarques et ses critiques.

d. Le blog d'un projet de coopération ou d'écriture collaborative

Il est possible de créer également un blog le temps d'un projet d'écriture collaboratif où tous les participants auront les mêmes droits au niveau de la gestion et de la publication. Cela constitue un espace d'échange mais en même temps de respect du travail des autres et de leurs différents posts : la vigilance est de rigueur afin de ne pas changer les paramètres effectués par les autres correspondants ni supprimer ou modifier les articles et commentaires postés. En présentant Eurosphère¹, Christelle DEMANGE-DUCROT, la professeure documentaliste responsable du projet, précise les avantages de l'intégration d'un tel projet en milieu éducatif :

« L'utilisation d'un blog pour le montage d'un projet d'échange interculturel s'intègre parfaitement au projet d'établissement, avec la triple volonté de :

- motiver les élèves les plus en difficulté et les amener à davantage de rigueur dans l'utilisation de la langue ;
- donner accès à la culture et à la connaissance de l'autre pour un apprentissage de la tolérance ;
- responsabiliser les élèves vis-à-vis de l'utilisation d'Internet mais aussi par rapport à des délais et à des critères de qualité » (Demange-Ducrot, 2006).

Blog « Eurosphère » des élèves du lycée Camille Schneider de Molsheim (en Alsace)

¹ <http://eurosphere.hautetfort.com>

Par ailleurs, elle précise que dans le but de permettre « un véritable échange d'idées » à pied d'égalité, et afin d'entretenir la motivation de tous les participants et de les responsabiliser, les coordonnateurs du projet Eurosphère ont décidé de partager le nom d'utilisateur et le code d'accès avec leurs correspondants. Cela permet à tout le monde d'avoir les mêmes « droits d'accès pour toutes les fonctionnalités du blog ». Un bel exemple de partage et de travail collaboratif en ligne.

Conclusion

Le blog devient de plus en plus répandu et populaire en milieu éducatif. Tout nous pousse à penser qu'il a encore de l'avenir devant lui et qu'il ne s'agit pas d'un effet de mode éphémère. Beaucoup de professeurs souhaiteraient bien intégrer les TICE à leur enseignement mais regrettent de ne pouvoir le faire sous prétexte qu'ils ne maîtrisent pas assez les rudiments techniques, qu'ils ignorent les langages informatiques ou qu'il leur faut beaucoup de temps pour réaliser de telles activités. Il nous semble que le blog constitue une réponse adéquate et une belle occasion pour combler le manque de formation et de compétences en domaine informatique. Pourquoi ne pas profiter de la convivialité du blog pour lancer des activités et des projets pédagogiques ? Pourquoi ne pas profiter d'un phénomène qui motive les apprenants et les pousse à s'investir davantage dans leur apprentissage en leur permettant de s'exprimer, de réfléchir, de s'informer, de débattre leurs idées et surtout de s'autoévaluer ? Pourquoi laisser aux seuls publicitaires et firmes commerciales l'utilisation de cet outil, si simple à manipuler, qui fascine les jeunes par la facilité de postage ? Si le blog reste encore un outil à découvrir, il n'est jamais trop tard de le faire et les occasions en milieu éducatif ne manquent pas pour l'intégrer, faisant de lui un outil d'enseignement et d'apprentissage.

Webographie

- Asselin, M. (2006). Les blogues : de puissants outils pour faire apprendre. *Vie pédagogique*, (n°140), pp. 19-21.
- Bachand, C. (2009). Bloguer pour enseigner et apprendre. *Profweb*.
<http://www.profweb.qc.ca/fr/dossiers/bloguer-pour-enseigner-et-apprendre/etat-de-la-question>.
- Culnaert, E. (2005). En direct du globe : les blogs (Nouvelle ère de l'Internet ou nouvelle bulle ?). *AEC*, (15).
http://www.aecom.org/veille/pdf/15_blogs_17062005.pdf.
- Demange-Ducrot, C. (2006). *Les blogs à l'école : intérêts et enjeux pour le professeur-documentaliste*. *Infothèque francophone*. Mémoire professionnel en CAPES de documentation, IUFM. Institut universitaire de formation des maîtres. Strasbourg.
<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/Blogs/C.Demange-Ducrot.pdf>.
- Falque-Pierrotin, I. (2006). Je blogue tranquille. *Forum des droits sur l'internet*.
http://www.foruminternet.org/ddn/telechargements/guide_blog_net.pdf.
- Gauvin, R. (2004). 30 raisons d'intégrer les cybercarnet en salle de classe. *Zéro seconde*.
<http://zero seconde.blogspot.com/2004/07/30-raisons-dintgrer-les-cybercarnet-en.html>.
- Guité, F. (2007). Les blogues scolaires et l'apprentissage. *Relief*.
<http://www.francoisguite.com/2007/02/les-blogues-scolaires-et-lapprentissage/>.

- Guité, F. (2005). Rôles d'un enseignant blogueur. *Opossum*.
<http://www.opossum.ca/rochebelle/archives/002113.html>.
- Haydée, M. (2007). Dossier : Pratiques du multimédia : les blogs (dossier actualisé). *Franc-Parler*.
<http://www.franparler.org/dossiers/blogs.htm>.
- Lachance, P. (2006). Bilan blogual de mi-année scolaire - Blogue : PL en toute liberté!
<http://pierrelachance.net/blog/index.php/2006/01/12/162-bilan-blogual-de-mi-annee-scolaire>.
- Pouts-Lajus, S. (2005). Blog = Glob.
<http://www.txtnet.com/ote/Edito-59.htm>.
- Rigaud, C. (2006). Les adolescents branchés. *Institut national de recherche pédagogique - Veille scientifique et technologique*, (lettre n°19).
<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/juin2006.htm>.
- Roux, A. (2005). Les blogues. *Service national du Récit – Domaine des langues*.
<http://www.domainelangues.qc.ca/documents/blogues.pdf>.
- Tomé, M. (2004). Blogs et enseignement. *Flenet*.
<http://flenet.rediris.es/blog/carnetweb.html>.
- Tomé, M. (2009). Weblogs éducatifs pour l'enseignement d'une Langue Etrangère. *Synergies Espagne*.
<http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Espagne2/tome.pdf>.
- Vincent, B. (2005). Les blogues : un nouveau phénomène de société. *BiblioCliq*, 3(1).
<http://www.bibliotheques.uqam.ca/informations/bibliocliq/dossiers/blogues.html>.