

# Observatoire des Pratiques Pédagogiques Innovantes et des Usages du Multimédia : Quels enjeux pour l'école primaire ?

Cécilia Stolwijk

## ► To cite this version:

Cécilia Stolwijk. Observatoire des Pratiques Pédagogiques Innovantes et des Usages du Multimédia : Quels enjeux pour l'école primaire ?. Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Vassilis Komis. Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif: Analyse de pratiques et enjeux didactiques., Oct 2011, Patras, Grèce. Athènes: New Technologies Editions, pp.61-63, 2011, <ISBN: 978-960-6759-76-5>. <edutice-00690100>

**HAL Id: edutice-00690100**

**<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00690100>**

Submitted on 21 Apr 2012

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Observatoire des Pratiques Pédagogiques Innovantes et des Usages du Multimédia : Quels enjeux pour l'école primaire ?

Cécilia Stolwijk<sup>1</sup>  
cecilia.stolwijk@hotmail.fr

<sup>1</sup> Laboratoire EDA, Université Paris Descartes

**Mots-clés:** usage, multimédia, innovation, coopération, pédagogie.

## Questions de recherche et méthodologie

La plupart des recherches sur les usages des technologies de l'information et de la communication à l'école primaire ont montré l'existence d'usages en classe intermittents ou marginaux, de problèmes de transition entre innovation pédagogique et usages banalisés (Baron, Georges-Louis, Caron, C. & Harrari, M., 2005). Les évolutions récentes suggèrent également l'apparition de nouveaux phénomènes liés à la diffusion de nouveaux systèmes de communication médiatisée et à l'intervention des collectivités territoriales. Comment évolue la question au moment où se mettent en place de nouveaux environnements numériques de travail ?

A l'initiative de la ville de Saint-Maur-des-Fossés, une étude a été menée en partenariat avec le laboratoire de recherche EDA de l'université Paris V René Descartes afin d'analyser les usages des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (T.I.C.E) dans les écoles maternelles et élémentaires de la commune dans la perspective de la mise en place d'un dispositif prospectif d'analyse des besoins dans le domaine (Baron, G-L., Boul'ch, L., Sedooka, A., 2011).

Il s'agit d'une recherche-action devant se dérouler sur une durée de deux années et se divisant en deux phases : la première, qui sera finalisée en octobre 2011, vise à établir un *diagnostic* de l'utilisation des pratiques du multimédia en classe. C'est dans une seconde phase qu'il s'agit de parvenir à des conseils et suggestions susceptibles de rendre plus efficaces les investissements réalisés dans le domaine des équipements technologiques.

La mission assignée aux chercheurs est de mettre en évidence les modifications des systèmes d'activités dans le contexte du multimédia à l'école primaire en étudiant les différentes possibilités et tensions liées à la mise en œuvre de systèmes informatisés. Classiquement, ces derniers sont soit plutôt des outils au service des enseignants, soit des instruments qu'utilisent les élèves à différentes fins.

La question des Tableaux Numériques Interactifs (T.N.I) sera en particulier soulevée dans cette étude afin de compléter les recherches effectuées dans le

domaine, en particulier sur les usages (novateurs ou non) ainsi que sur les effets de ce support (Cogill, J., 2008), encore faiblement représenté dans les salles de classe françaises puisque, en 2010, seul un T.N.I est disponible pour 500 écoliers d'écoles primaires (Enquête ETIC, 2010).

Cette recherche-action s'intéresse aux différents acteurs impliqués dans le système éducatif primaire, en allant du personnel municipal aux prescripteurs en bout de chaîne que sont les enseignants, en passant par les animateurs péri-scolaire, les élèves mais également les parents d'élèves. Des entretiens semi-directifs ainsi que des observations participantes constituent la base de notre méthodologie. Six écoles maternelles et élémentaires de la commune de Saint-Maur-des-Fossés ont déjà été sélectionnées pour l'étude, le but étant d'avoir un échantillon contrasté du point de vue socio-culturel mais également en terme de matériel et d'équipes pédagogiques.

Des entretiens semi-directifs ont été menés avec les directeurs d'écoles et les enseignants et des focus group organisés avec les élèves et les animateurs péri-scolaires entre le mois d'avril et juin 2010. Des observations participantes seront effectuées au mois de juillet auprès des centres de vacances avec l'implantation d'un dispositif multimédia (ordinateurs et logiciels éducatifs) à visée expérimentale.

### **Premiers résultats**

Le matériel identifié dans l'échantillon d'écoles étudié est sensiblement le même, avec une salle informatique par établissement, utilisée de manière hebdomadaire par les enseignants autour de projets de classe du type diaporama ou encore montage de films.

En revanche, en ce qui concerne l'équipement en Tableaux Numériques Interactifs, une dichotomie apparaît entre écoles élémentaires et écoles maternelles qui ne possèdent pas de T.N.I.

L'examen de la situation nous a permis de mettre en évidence des éléments générateurs de tension expliquant notamment les situations de non-usage de T.I.C.E (Boutet, A., & Trémenbert, J., 2009), comme les obstacles institutionnels, le matériel usagé, les formations sporadiques, le suivi inexistant du matériel installé, la gestion de planning et de disponibilité du matériel, le problème des bornes wifi dans les écoles, souvent refusées par les parents d'élèves à cause des possibles effets nuisibles des ondes sur la santé des enfants, ainsi que les croyances des enseignants qui sont liées à leur investissement dans l'utilisation du multimédia en classe. Par ailleurs, nous avons également remarqué des tensions existantes entre le personnel municipal qui ne dispose pas de l'accès aux salles informatiques des écoles, malgré une forte demande de leur part, et l'équipe enseignante. La place et le rôle des élèves est également un effet notable, ils sont en effet très au fait des pratiques numériques scolaires mais également extra-scolaires. Ils sont par

ailleurs très conscients de leur connaissance importante de l'informatique par rapport aux enseignants et aux parents qui se sentent parfois dépassés.

## **Perspectives**

Cette étude va permettre de mieux comprendre les relations entre l'institution (qu'elle soit politique ou éducative), les enseignants, les élèves et les personnels des collectivités territoriales. La question des parents d'élèves, sera également abordée, au sein de cette coopération école-famille, quels vont être les usages des T.I.C ? Par ailleurs, les technologies vont-elles être réellement considérées comme un vecteur d'insertion de l'école au sein de l'environnement des enfants (Valentine et al.2002) ?

Les possibilités de communication accrues posent de manière aiguë la question des écoles en réseau et des interactions entre les acteurs, quels vont être les axes d'amélioration et les possibilités impliquées par l'utilisation des T.I.C.E ? L'accroissement des ressources numériques ne va-t-il pas entraîner une certaine banalisation du multimédia ?

Apparaît en filigrane de cette étude l'enjeu notable de parvenir à des formes de travail coopératif entre les différents acteurs du système, qui présentent chacun, des intérêts particuliers mais intrinsèquement liés entre eux, pour les technologies.

## **Références**

- Baron, G-L., Boul'ch, L., Sedooka, A., 2011. Projet de recherche action OPPIDUM, Revue de questions.
- Baron, Georges-Louis, Caron, C. & Harrari, M. éd., 2005. Le multimédia dans la classe à l'école primaire, Lyon : INRP.
- Boutet, A., & Trémenbert, J. (2009). Mieux comprendre les situations de non-usages des TIC. Le cas d'internet et de l'informatique. *Les Cahiers du numérique*, 5(1), 69-100.
- Cogill, J., 2008. Primary teachers' interactive whiteboard practice across one year: changes in pedagogy and influencing factors : [http://juliecogill.com/html/thesis\\_papers.html](http://juliecogill.com/html/thesis_papers.html)
- Enquête ETIC, 2010. L'équipement des écoles, collèges et lycées en matériel TIC en 2010. *Educnet enseigner avec le numérique*.
- Valentine, G., Holloway, S. & Bingham, N., 2002. The Digital Generation? : Children, ICT and the Everyday Nature of Social Exclusion. *Antipode*, 34 (2), p.296-315. : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8330.00239/abstract>