

Foucher, A.-L., Quanquin, V. & Rodrigues, C. (2014). « Comment se construit l'identité d'un "enseignant numérique" via des mises en situation médiatisées ? Analyse de forums réflexifs portant sur du tutorat distanciel. » Colloque international *Les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. 1 et 2 mai 2014, Montréal.

## **Comment se construit l'identité d'un "enseignant numérique" via des mises en situation médiatisées ? Analyse de forums réflexifs portant sur du tutorat distanciel.**

Anne-Laure Foucher, Véronique Quanquin, Christine Rodrigues

Clermont Université, Université Blaise Pascal, EA999, LRL, BP 10449, F-63000 CLERMONT-FERRAND

Alors que la majorité des étudiants sont des « natifs numériques » manipulant les technologies quotidiennement dans la sphère privée, lorsqu'ils se forment à devenir enseignants, l'usage de ces mêmes technologies, dans la sphère professionnalisante, n'a rien d'évident : l'inexpérience, les représentations de l'enseignement, des outils tels que forums, blogues ou réseaux sociaux notamment empêchent de saisir le potentiel pédagogique de ces derniers et donc de transférer des compétences numériques au contexte pédagogique. Nous voulons montrer qu'articuler, dans la formation, des mises en situation d'enseignement/apprentissage distancielles et une posture réflexive médiée par les TIC peut débloquer ce non-transfert et constituer un levier pour l'agir professionnel de l'enseignant numérique. Notre recherche-action se fonde sur un dispositif hybride d'aide à l'écriture professionnelle, élaboré pour des élèves ingénieurs, dont la responsabilité de l'animation est confiée à des étudiants, futurs enseignants de français langue étrangère et seconde. À ces derniers, tuteurs dans le dispositif, est proposée une scénarisation soutenant la réflexivité via l'écriture dans des forums Moodle. L'analyse des données recueillies montre l'émergence, dans les écrits réflexifs des tuteurs, d'indicateurs d'agir professionnel « classiques » mais aussi relatifs aux TIC mettant au jour les prémices de la construction d'une identité d'enseignant numérique.